

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании
совета Учреждения
(протокол от 30.03.2023
№1)

Утверждаю:
директор МБОУ «Белоярская СШ»
Ельзанинова О.В.
_____ 2023



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Белоярская средняя школа»
за 2022 год**

с. Белый Яр, 2023

Содержание

1. Общие сведения об организации	4
2. Система управления организации	4
3. Оценка образовательной деятельности... ..	6
3.1. Организация образовательной деятельности.....	8
3.2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	19
3.3. Востребованность выпускников	28
4. Оценка внутренней системы оценки качества образования	30
5. Оценка кадрового обеспечения... ..	32
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
7. Оценка материально-технической базы	35
8. Выводы.....	36
9. Показатели деятельности	38
10. Приложение	43

Ежегодное самообследование МБОУ «Белоярская СШ» (далее – Учреждение) – это один из способов повышения уровня информационной открытости и прозрачности деятельности Учреждения, форма информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах ее функционирования и развития в отчетный период. В самообследовании представлена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях Учреждения за отчетный период.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, предусмотренное ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Белоярская СШ» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании совета Учреждения.

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, применяемых в тексте настоящего документа:

Школа, ОО, Учреждение	МБОУ «Белоярская СШ»
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
ООП	Основная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ЛНА	Локальные нормативные акты
ВШК	Внутришкольный контроль
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

Отчет о результатах самообследования школы включает в себя 2 части:

1. *Аналитическая часть. Анализ показателей деятельности.*
2. *Результаты показателей деятельности*

1. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя школа»

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Белоярская СШ»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 655650, Российская Федерация, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Советская, д.4 Д, ул. Советская, д.4 литера А

Контактные телефоны:

Тел., факс: **8 (39041) 33304 (приемная)**

Тел: **8 (39041) 33305 (директор)** e-mail: bssh@r-19.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Алтайский район в лице Администрации Муниципального образования Алтайского района. Отдельные полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования Алтайский район. Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального образования Алтайский район

Директор Учреждения – Ельчанинова Оксана Викторовна.

Информация о наличии лицензий: лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 19Л02 № 0000078, Лицензия бессрочная.

Информация о наличии государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации: серия 19А01 № 0000079, срок действия до 06.04.2027 г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 1904003455 / 190401001, ОГРН 1021900522500

Филиалы и представительства Учреждения:

МБОУ «Белоярская СШ» имеет филиалы:

- филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя школа» Летниковская основная школа» им. В.А. Москвина;
- филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя школа» Лукьяновская основная школа».

Структурные подразделения филиалов:

- структурное подразделение филиала МБОУ «Белоярская СШ» Летниковская ОШ» им. В.А. Москвина детский сад «Зернышко»;

- структурное подразделение филиала МБОУ «Белоярская СШ» Лукьяновская ОШ» детский сад «Радуга».

- структурное подразделение Учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Официальный сайт размещен по адресу: <https://beloyarskaya-ssh.khakasiyaschool.ru/>

2. Система управления Учреждения

Управление МБОУ «Белоярская СШ» строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления (таблица 1).

Директор осуществляет управление МБОУ «Белоярская СШ» в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Права и обязанности Директора Учреждения, его компетенция в области управления определяются Уставом и трудовым договором.

Коллегиальные органы управления:

- совет Учреждения,
- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в целях осуществления

самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественного принципа управления. Коллегиальные органы управления обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы. Функции каждого коллегиального органа управления указаны в локальных актах Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы и действуют школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении функционируют: Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - совет учащихся, совет родителей), профессиональный союз работников Учреждения.

Таблица 1 - Структура управления МБОУ «Белоярская СШ»

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень директора	Директор	Осуществляет руководство МБОУ «Белоярская СШ» в соответствии с законами и иными нормативными актами, уставом МБОУ «Белоярская СШ»; представляет интересы МБОУ «Белоярская СШ» в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, и другие вопросы в соответствии с Уставом МБОУ «Белоярская СШ»
	Профессиональный союз работников Учреждения	Стоит на защите прав учителей
	Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Содействует в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов учащихся; в организации и проведении общешкольных мероприятий. Осуществляет деятельность в соответствии с ЛНА
	Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении МБОУ «Белоярская СШ», в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБОУ «Белоярская СШ» и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «Белоярская СШ»; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБОУ «Белоярская СШ», совершенствованию ее работы и развитию материальной

		базы.
Оперативное управление Коллегиальные органы	совет Учреждения	Определяет основные направления совершенствования и развития МБОУ «Белоярская СШ»
	совет учащихся	Участвует в процессе управления Учреждением.
	совет родителей	Участвует в процессе управления Учреждением

Коллегиальные органы созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов управления.

Обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнение задач Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления Учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально- технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Органами управления в 2022 г. были приняты значимые решения для развития и функционирования школы.

По итогам 2022 учебного года система управления Учреждением оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Достижения школы

В 2022 году МБОУ «Белоярская СШ» согласно приказу Минобрнауки РФ от 23.03.2022 №100-275 «Об утверждении примерного положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации Республике Хакасия», на основании Приказов Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-985 от 12.11.2021 г., 100-215 от 09.03.2022 г., является «пилотной» организацией по внедрению целевой модели наставничества в форме «Педагог- педагог».

В 2022 году открыты два новых кабинета центров "точки Роста" естественно-научной направленности по химии и физике. Один из руководителей центра Точки Роста, Янковская Людмила Анатольевна, совместно с ребятами 10 класса приняли участие в проведении дистанционной викторины "Химия в лицах", в которой заняли призовые места.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28),
- с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2022 году в МБОУ «Белоярская СШ» образовательная деятельность проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием уроков, ЛНА.

На начало учебного года было сформировано 58 классов (52 класса в 2021уч. г.), одна группа кратковременного пребывания (14 воспитанников).

Режим работы Учреждения:

МБОУ «Белоярская СШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов, группы кратковременного пребывания (ГКП). Занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Начало занятий 1-й смены с 08.00. часов, 2-й смены с 13.20 часов.

Работа кружков, секций пн-пт с 18.30 до 21.00 часа.

Условия успешной организации учебной деятельности

Об антикоронавирусных мерах

Учебный год начался в очной форме с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, которые установлены Роспотребнадзором. В рабочем режиме продолжают использоваться бесконтактные термометры, тепловизоры - два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

Деятельность Учреждения по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя плановые медицинские осмотры учащихся, профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы, гигиеническое обучение сотрудников школы, контроль за качеством питания, ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся, мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также привитию навыков здорового образа жизни, обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН. В образовательном учреждении функционирует два медицинских и прививочных кабинета, укомплектованных в соответствии с установленными нормами. На сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательной деятельности направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Учреждении разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего,

основного общего и среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Учреждении на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы, не все пункты запланированных мероприятий зависят от школы, например, обеспечение учебниками по обновленным ФГОС, поступление которых ожидалось к 01.01.2023.

Дистанционное обучение

Осуществление реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий помогло выявить проблемы, которые были решены в 2022 году. Достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) учащихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий до 89 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

3.1. Образовательная деятельность

Таблица 2 - Количество учащихся в МБОУ «Белоярская СШ»

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся	1165	1179	1250	1326	1362

Количество учащихся с 2018 г. увеличилось на 197 человек. С каждым годом количество учащихся увеличивается.

Таблица 3 - Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	587
Основная образовательная программа основного общего образования	682
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	93

На уровне начального общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам обучались 25 классов-комплектов, 587 учащихся, средняя наполняемость классов - 25 человек, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучается 100% учащихся начальной школы.

На уровне основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам обучались 29 классов-комплектов, 682 учащихся, средняя наполняемость классов - 26 человек, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучается 100% учащихся основной школы.

На уровне среднего общего образования по федеральным государственным образовательным

стандартам обучались 4 класса - 10 (42 человека), 11 (39 человек).

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1362 учащихся, из них 20 детей с ОВЗ, в том числе 16 детей-инвалидов.

Категории учащихся с ОВЗ:

- ✓ нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,3%);
- ✓ задержкой психического развития – 1 (0,07%).

В школе созданы специальные условия (инклюзивное обучение) для получения образования учащимися с ОВЗ. Все дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья.

Образовательная деятельность Учреждения регламентирована ЛНА, которые размещены на сайте образовательной организации. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

На уровне начального общего образования в 2022 году по ФГОС обучались 2-4 классы. В сентябре 2022-2023 на обновленный ФГОС перешли учащиеся 1-х классов и обучались по рабочим программам, составленным с учетом требований обновленных ФГОС.

Учебный план для 1–4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом требований ФГОС НОО.

Учебный план НОО в 2022 году был составлен на основе основной общеобразовательной программы НОО МБОУ «Белоярская СШ» и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении рабочих программ по учебным предметам НОО учитывался принцип преемственности между классами и уровнями образования.

Учреждение предоставило учащимся 1-4-х классов широкий спектр занятий, видов деятельности, направленных на развитие каждого школьника через систему занятий по внеурочной деятельности, которое отражено в учебном плане по внеурочной деятельности. Направления, курсы по внеурочной деятельности формировались с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализовывалась через различные формы организации, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, соревнования.

Таким образом, учебный план НОО содержал и обеспечивал реализацию индивидуальных потребностей учащихся, выполнен в полном объеме во всех классах по всем предметам уровня.

На уровне основного общего образования реализуется ООП ООО; в 2022 учебном году по ФГОС ООО обучались 6-9 классы. В сентябре 2022-2023 на обновленный ФГОС перешли учащиеся 5-х классов и обучались по рабочим программам, составленным с учетом требований обновленных ФГОС.

Учебный план 5-9 классов составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Учебный план для 5-9 классов состоит из обязательной части учебных предметов, в которой представлены все предметные области основной образовательной программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает курсы:

- избранные вопросы по математике
- финансовая грамотность
- математическое конструирование
- практикум по математике
- культура устной и письменной речи

На уровне среднего общего образования успешно реализуется ФГОС СОО. 10-е, 11-е классы обучаются по основной образовательной программе, направленной на реализацию ФГОС СОО.

Обязательная часть учебных планов для 10-11 классов включает учебные предметы на

углубленном и базовом уровне, позволяющие обеспечить доступность получения среднего общего образования в рамках предметных областей и учёт образовательных потребностей учащихся. Организовано обучение по универсальным учебным планам с углубленным изучением предметов: математика, информатика, физика; химия, биология; история, право, экономика. Учебный предмет «Математика» разделен на два курса: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10-х классах. Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах реализуется в объеме двухнедельных часов. С целью увеличения двигательной активности учащихся третий недельный час занятий физической культурой реализуется в процессе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, на занятиях в школьных спортивных секциях, в физкультурно-спортивных организациях.

Часть учебного плана среднего общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, содержит курсы по выбору, что позволяет обеспечить различные интересы учащихся. Часы на изучение элективных курсов выделены для развития содержания учебных предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне, практического применения знаний, удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, повышения уровня социально- профессионального самоопределения.

Часть учебного плана СОО, формируемая участниками образовательных отношений, содержит курсы по выбору, позволяющие обеспечить различные интересы учащихся:

- Алгебра плюс: алгебра с точки зрения высшей математик»,
- Решение нестандартных задач по физике,
- Избранные вопросы математике,
- Вопросы молекулярной биологии и генетики,
- Органическая химия в вопросах и задачах,
- Избранные вопросы математики,
- Практикум по решению геометрических задач,
- Противоречивые вопросы истории,
- Русское правописание: орфография и пунктуация,
- Написание сочинений разных жанров,
- Логические задачи по обществознанию,
- Противоречивые вопросы истории,
- Современный мир,
- Практикум по английскому языку,
- Органическая химия в задачах и упражнениях,
- Основы финансовой грамотности.

В 2022 году охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Профильная подготовка

Для организации профильного обучения, созданы следующие условия:

1. Составлены и утверждены учебные планы 10-11 классов, позволяющие обеспечить усвоение стандартов профильного обучения.
2. Проведены мероприятия по повышению качества обученности в 10-11 классах.
3. Организована система психолого-педагогического сопровождения профессионально - личностного самоопределения учащихся.
4. Совершенствовалась работа с одаренными детьми.

Таблица 4 - Кадровый состав, осуществляющий преподавание профильных предметов

Категория	Количество	
	Общее	Профильные предметы
Первая квалификационная категория	16	6
Высшая квалификационная категория	4	3

В Учреждении имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые компьютерами, мультимедийными проекторами. Педагогами активно используются обучающие программы, Интернет-ресурсы, учебные пособия на электронных носителях

Итоги профильного обучения 10-11 классы

Таблица 5.1 - МИФ (математика, информатика, физика)

Предмет 10 класс	Успеваемость (%)	На «4 и 5»	Сред.год. оценка по классу
Математика	100	7	4,1
Физика	100	8	4,3
Информатика	100	8	4,5

Таблица 5.2 - БХ (биолого-химический)

Предмет 10 класс	Успеваемость (%)	На «4 и 5»	Сред.год. оценка по классу
Химия	100	6	4,3
Биология	100	7	4,7

Таблица 5.3 - ИЭП (история, экономика, право)

Предмет 10 класс	Успеваемость (%)	На «4 и 5»	Сред.год. оценка по классу
Право	100	15	4,9
История	100	10	4,4
Экономика	100	15	4,9

Таблица 5.4 - МИФ (математика, информатика, физика)

Предмет 11 класс	Успеваемость (%)	На «4 и 5»	Сред.год. оценка по классу
Математика	100	12	4,2
Физика	100	10	4,4
Информатика	100	4	4,75

Таблица 5.5 - БХ (биолого-химический)

Предмет 11 класс	Успеваемость (%)	На «4 и 5»	Сред.год. оценка по классу
Химия	100 %	0	3,00
Биология	100 %	1	3,75

Таблица 5.6 -ИЭП (история, экономика, право)

Предмет 11 класс	Успеваемость (%)	На «4 и 5»	Сред.год. оценка по классу
Право	100	15	4,73
История	100	10	4,4
Экономика	100	16	4,6

Таблица 5.7 - МЭП (математика, экономика, право)

Предмет 11 класс	Успеваемость (%)	На «4 и 5»	Сред.год. оценка по классу
Математика	100	4	4,2
Экономика	100	4	4,6
Право	100	4	4,73

Вывод: успеваемость стабильна и составляет 100% по всем предметам. Данные показатели достигнуты в результате организованной дифференцированной работы с учащимися, проводимой промежуточной аттестации в течение двух лет, постоянным мониторингом за качеством обучения в выпускных классах, осуществлению тесного контакта учителей и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

1. **Спортивно-оздоровительное** направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Направление представлено секциями «Подвижные игры» и «Лёгкая атлетика», «ОФП», «Кожаный мяч»

2. **Общеинтеллектуальное** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению заданий, проектов и др., направлено на развитие общей культуры и эрудиции учащегося, его познавательных интересов и способностей к самообразованию. Направление представлено кружками «Умники и умницы» и «Занимательная геометрия», «Путь к грамотности», «Физика: экспериментальный поиск», «В мире информатики».

3. **Духовно-нравственное** направлено на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Направление представлено занятиями «Разговор о важном», Литературная гостиная «Поиск». Цель занятий «Разговоры о важном» - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

4. **Общекультурное** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлено кружками по интересам «Творческая мастерская», «Волшебная мастерская», «Волшебная палитра», «Родная Хакасия и Я», «Волшебная кулиса», «Волшебная кисть», «Народные промыслы», театр «Лицедеи», творческая группа «Азарт».

5. **Социальное** реализуется через организацию воспитательных мероприятий в рамках школьного самоуправления, коллективных творческих дел и дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Формированию социальных качеств личности учащихся способствуют мероприятия в рамках программы воспитания и деятельность, организованная через занятия в кружках «Грамотный читатель», «В гостях у сказки», «Речевое творчество», «Социометр».

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании программы воспитания и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с обновленными ФГОС в 2022 году были введены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для всех классов, «Финансовая грамотность» в 1-х классах, «Функциональная грамотность» в 5 классах.

Таким образом, учебный план для 1-11-х классов МБОУ «Белоярская СШ» на 2022 год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей (законных представителей), выявленные в ходе изучения социального заказа.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13.12.2022. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и весенние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В 2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями):

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями (через мессенджеры);
- ✓ родительские собрания (как очно, так и дистанционно).

На начало 2022 учебного года в Учреждении сформировано 58 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Учреждения.

Воспитательная работа педагогического коллектива строилась на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Были проведены:

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»;
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Учитель - перед именем твоим»;

- Цикл коллективных творческих дел, посвященных Дню матери;
- Цикл мероприятий, посвященных Дням тюркской письменности;
- Цикл мероприятий спортивно-патриотической направленности;
- Цикл коллективных творческих дел, посвящённых новогодним праздникам;
- Общешкольные и внеклассные мероприятия посвященные 77-летию победы в великой отечественной войне;
- Общешкольные и внеклассные мероприятия, посвященные 8 марта;
- Праздник последнего звонка для выпускников начального, основной и средней школы.
- Праздник окончания учебного года.

Акции:

- «Помоги собраться в школу»;
- «Внимание: дети!» (месячник безопасности);
- «Чистим мир»
- «Дети – детям»;
- региональная экологическая акция «Синичкин день»;
- всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
- всероссийская акция «НЕТ коррупции» для учащихся 2-11 классов;
- региональная акция «День памяти воинов, погибших в ходе локальных войн и военных конфликтов» (28 октября);
- всероссийские акции «День героев Отечества (9 декабря)», День Неизвестного солдата (3 декабря);
- гражданско-патриотическая акция «Мы-граждане России! Торжественная церемония вручения Главой Республики Хакасия - Председателем Правительства Республики Хакасия паспортов гражданам России, достигши 14-летнего возраста;
- «Помоги ветерану»;
- Всероссийская акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»

Единые уроки:

- Мероприятия антинаркотической направленности;
- День правовой помощи;
- Единый час духовности «Голубь мира»;
- День финансовой грамотности;
- День народного единства;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- «Безопасный интернет»;
- Международный День родного языка;

Акции в рамках Российского движения школьников:

- Международный слет «Друзья заповедных островов» (октябрь);
- Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ»
- «Новогодний марафон РДШ» (декабрь);
- Всероссийские соревнования по роуп-скиппингу «На спорте»
- «День единых действий РДШ «День Российской науки в Кванториуме» (февраль);
- «Блокадный хлеб» (февраль);
- «День единых действий РДШ «День Российской науки в Кванториуме»(февраль);
- «Чемодан военнослужащего» (февраль).

Социальный паспорт школы

Социально-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с целью комплексной профилактики по предупреждению безнадзорности, противоправного

поведения и правонарушений среди несовершеннолетних лиц.

В 2022 году в Учреждении было 58 классов, на учете ОДН состояли 8 человек. На внутришкольном учете 8 человек. Для решения проблемных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы различных категорий с целью предотвращения серьезных последствий, осуществлялось взаимодействие с ОДН ГОВД, прокуратурой, участковой службой ГОВД, УСПН, ЦЗ населения, КДН и ЗП, ГУЗом, городской библиотекой и др.

Основное внимание уделялось несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета, группы риска и их родителям (проводились беседы профилактического характера, посещения и рейдовые мероприятия).

Социальным педагогом оказывалась помощь классным руководителям в разрешении различных конфликтов с детьми и подростками, проведении индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями.

Велась индивидуальная работа по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и группы риска, в кружковую и спортивную деятельность. В результате учащиеся, состоящие на учете, посещали кружки и секции. Охват занятости группы риска составляет 92%.

Воспитание законопослушного поведения осуществлялось через беседы работников правоохранительных органов, проведено 4 общешкольных родительских собрания с привлечением вышеуказанных лиц, где поднимались вопросы профилактического характера.

Планомерно проводилась работа по профилактике пропусков без уважительной причины уроков учащимися. Определенная работа проводилась с малоимущими и многодетными семьями, а также с неблагополучными и опекунами. Им оказывалась социальная помощь в вопросах, связанных с воспитанием, учебой, решением различных материальных проблем.

Семьи, дети которых находятся в трудной жизненной ситуации, регулярно посещались в ходе рейдов совместно с инспектором ОДН ГОВД с целью профилактики безнадзорности, предупреждения правонарушений, занятости вне уроков и выяснения обстановки и морального климата в семьях. Всего проведено 77 рейдов, составлено 132 акта.

Социальными педагогами проводилась работа по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ. Проведено 2 месячника по ЗОЖ (ноябрь, март), в которых активно принимали участие работники ОМВД, медработники, волонтерская группа.

Немаловажная роль отводилась работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Работа осуществлялась в форме соблюдения прав детей, были проведены контрольные посещения семей (2р в год), составлены акты обследования. Опекуны приглашались на городские и школьные мероприятия, встречи, им оказывалась правовая, социальная, моральная помощь совместно с УСПН и отделом опеки и попечительства УО.

В 2022 году в Учреждении велась работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях (НМО). Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к таким объединениям, либо совершающие поступки экстремистского характера. Инспекторы ОДН регулярно проводят профилактические беседы об уголовной ответственности за противоправные деяния, за распитие алкогольных напитков и употребление наркотиков.

В Учреждении уделяется большое внимание работе по взаимодействию семьи и школы. В 2022 году были проведены родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы безопасности детей, индивидуальное консультирование родителей по вопросам поведенческих трудностей учащихся, межличностных отношений в классе, возрастных особенностей детей, а также по личным проблемам.

Администрацией и учителями Учреждения систематически отслеживается посещаемость учащихся. Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 90%.

Взаимодействие с социальными партнерами

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия «Алтайская центральная районная библиотека»,

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия «Краеведческий музей Алтайского района»,

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Районный Дом культуры,

Отряд противопожарной службы Республики Хакасия № 8,

Отдел ГИБДД МВД России по Алтайскому району,

МБДОУ Белоярский детский сад «Тёма»,

ДТ «Кванториум «Хакасия» (ГБУ ДО РХ "РЦДО"),

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия «Республиканский центр дополнительного образования»,

Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексная спортивная школа Алтайского района»,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия "Училище (техникум) олимпийского резерва",

Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы».

ГКУ РХ «Центр занятости населения» отдел по Алтайскому району,

ХГУ им. Н.Ф. Катанова,

МБОУ ЦДО «Радуга»,

Военный комиссариат Усть-Абаканского и Алтайского районов,

ВООВ «Боевое братство» - Хакасия,

Общественно-политическая газета Алтайского района «Сельская правда»,

ГБУЗ РХ «Белоярская районная больница»,

ОМВД России по Алтайскому району,

Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по РХ.

Активное сотрудничество происходило в рамках уроков мужества, акциях с Боевым братством Алтайского района и Республики Хакасия, участие в добровольческих акциях муниципального, регионального, федерального уровней («Чистый берег», «ЭКОель», «Подари свои 106», «Полезные крышечки» и т.д.; военно-патриотические мероприятия: «Победа», «Спартакиада допризывников», «Равнение на героев», «День Защитника Отечества», мероприятия к 9 мая и т.д.).

Работа библиотечно-информационного центра

Основные функции:

1. Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и школьной программе.

2. Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

4. Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

- Содействие учебному процессу школы.
- Развитие познавательного интереса у учащихся, привитие им любви к чтению, пропаганда книги.

- Повышение качества информационно-библиотечных услуг.

- Совершенствование нетрадиционных и традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно- воспитательного

процесса и самообразования учащихся и педагогов.

- Повышение качества библиотечного обслуживания читателей.
- Формирование у школьников информационной культуры.

Роль библиотечно-информационного центра в воспитательном процессе заключается в следующем:

- Нравственное воспитание школьников на народных традициях.
- Формирование экологической культуры современных школьников.
- Формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Решению задач и способствуют следующие формы и методы организации работы с учащимися.

- Проведение бесед, обзоров литературы, бесед о прочитанном.
- Оформление книжных выставок.
- Проведение уроков внеклассного чтения, библиотечных уроков, игровых программ, викторин.

Большой объем работы выполняется библиотекарями для информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса.

Библиотекари оказывают помощь учащимся в подборе материалов к рефератам и докладам, и ведут работу по обслуживанию учащихся школы в сети Интернет.

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) оказывает помощь учителям в воспитательном процессе, способствует нравственному, эстетическому, культурному воспитанию учащихся.

Ведется справочно-библиографическая работа, с начала учебного года выдано более 200 справок.

Работники библиотечно-информационного центра оказывали помощь в проведении общешкольных мероприятий. Проводилась большая работа с фондом учебной и учебно-методической литературы.

Библиотекари занимались комплектованием фонда учебной литературы на следующий учебный год

- работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованными Министерством образования и науки РФ);
- составление совместно с учителями-предметниками, руководителями ШМО заказа на учебники;
- формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом итогов инвентаризации;
- осуществление контроля выполнения сделанного заказа;

Велась выдача учебников на новый учебный год.

Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в наступающем учебном году. Составление отчетных документов по обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой. Списание фонда учебников и учебных пособий с учетом ветхости и смены образовательных программ. Проведение работы по обеспечению сохранности учебного фонда. Организация малого ремонта методической литературы и учебников. Работа с резервным фондом учебников. Передача излишков учебной литературы в другие школы. Получение недостающих учебников из других ОУ. Своевременное проведение обработки и регистрации в инвентарной книге поступающей литературы. Обеспечение свободного доступа учащихся к художественному фонду. Ведение работы по сохранности фонда.

Для развития познавательного интереса у учащихся используются следующие виды и методы работы: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, беседы о новом поступлении книг, обзоры литературы, уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки, уроки информационной грамотности, игровые программы, викторины.

Для учащихся 1 и 5-х классов проведена экскурсия в библиотеку «Книжкин дом», для учащихся начальных классов беседа «В мире сказок». Цель этих мероприятий – прививать детям

любовь к чтению, развивать у них познавательный интерес.

БИЦ ведет работу по краеведению, экологическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, нравственному, патриотическому, эстетическому и культурному воспитанию учащихся.

В сентябре в рамках акции «Береги школьный учебник» проведены беседы по сохранности учебников в 5-9 классах «Правила пользования учебниками», оформлен стенд в библиотеке «Берегите книгу», проведены беседы «Книга твой лучший друг». Ко дню хакасского языка в библиотеке проведена беседа «Родной язык - душа народа». выставка стенд «С днем хакасского языка!», выставка «Чирім чистектері», «Мой ягодный край».

Ко дню Международного распространения грамотности проведена беседа с учащимися «Хочу все знать».

В дни тюркской письменности была оформлена книжная выставка «Хакасия, судьбой нам дарованная» и «Мой край-Хакасия родная» проведены обзоры литературы «Творчество хакасских писателей», «Хакасия - мой край родной».

К 150-летию юбилею В.К. Арсеньева проведена беседа в 7 классе «Тот самый Арсеньев, великий знаток Дальнего Востока», к 210-летию Бородинского сражения оформлена выставка «Бородинское сражение».

В БИЦ создана комфортная обстановка. Регулярно в соответствии с планом работы оформляются выставки, обновляется информационный стенд БИЦ, календарь знаменательных дат.

К юбилею Московской битвы была оформлена выставка-экспозиция «80 лет битве под Москвой».

К Международному Дню учителя оформлены, выставка-экспозиция «Учитель перед именем твоим...», календарь знаменательных дат, книжная выставка «Педагогика на все времена», оформлен альбом и проведены беседы «Великие педагоги прошлого».

К международному месячнику школьных библиотек оформлен стенд «Международный день школьных библиотек», книжная выставка «Книжная сокровищница», была оформлена выставка «В мире сказок». проведены беседы с учащимися.

Ко дню рождения Марины Цветаевой выставка «Жизнь и творчество Марины Цветаевой». Ко дню рождения М.Ю. Лермонтова книжная выставка «Пророк и воин с нежною душой»

Были оформлены книжные выставки ко дню словаря «Словари наши друзья», проведен урок-презентация «Творческое наследие В.И. Даля».

К 100-летию А.А. Зиновьева оформлен стенд «Александр Зиновьев – мыслитель и гражданин» проведен библиотечный урок (10кл.). Ко дню памяти жертв политических репрессий урок- презентация «Одна беда, одна судьба связала крепко их» (11кл.)

Оформлялись книжные выставки по здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь». Проведены беседы по профилактике наркомании, вреде алкоголя и курения «У опасной черты», «Мы говорим НЕТ вредным привычкам». В декабре к всемирному дню борьбы со СПИДом была оформлена выставка-экспозиция «Я знаю! Я помню! Я выбираю жизнь!» проведена беседа для учащихся 8кл.

К 135-летию С.Я. Маршака выставка «Великий волшебник и друг наш Маршак» проведена беседа с учащимися начальных классов.

Ко дню народного единства выставка «День, который нас объединяет», проведен информационно-познавательный час «Единство-наша сила». К Международному дню толерантности оформлен стенд, альбом, проведена беседа «Мы разные, но мы вместе!»

К Международному дню защиты прав ребенка, оформлен стенд «Я ребенок, я имею право!» выставка «Международный день защиты прав ребенка». Календарь знаменательных дат и стенд ко дню Матери «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»

Ко дню Неизвестного солдата был оформлен стенд «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», выставка «Вошедший в память- неизвестным», проведен урок –беседа «И память и подвиги боль на века», ко дню Героев Отечества оформлен стенд «Гордость твоя! Слава твоя, Россия!, выставка «О доблестях, о подвигах, о славе», проведены беседы с учащимися 7-9

классов. Оформлен альбом «Герои России, герои Донбасса- память сильнее времен!» проведены беседы с учащимися.

К Новому году оформлены стенды «Здравствуй, здравствуй Новый год!», альбомы «История празднования Нового года в России и в других странах».

Ко дню рождения Я.П. Полонского оформлена выставка-экспозиция «Костер души прекрасный», проведена беседа с учащимися.

В январе к 85-летию В.С. Высоцкого оформлена выставка-экспозиция «Я, конечно, вернусь», проведена беседа 10кл. «Чтобы помнили, чтобы везде пускали», урок-поэзии «Владимир Высоцкий- поэт и гражданин» Ко дню снятия блокады Ленинграда оформлен стенд «Ленинград- 900 дней героизма и мужества, оформлены альбомы «Блокадный Ленинград», «27 января – день снятия блокады Ленинграда» проведен урок-беседа «900 дней героизма и мужества» (11кл.). Ко дню памяти жертв Холокоста в БИЦ была оформлена выставка-экспозиция «Холокост нельзя забыть», оформлены альбомы «Память о Холокосте- путь к толерантности», «Холокост - трагедия которая не должна повториться», «Страницы Холокоста». В библиотеке проведен урок-беседа «Холокост –помни не забудь», «Счастье в аду» (11кл.)

Урок мужества к 80–летию Сталинградской битвы с руководителем общественной организации «Боевое братство» Клычковым С.И. «Сталинград, мы помним» (8-9кл).

В феврале к юбилею М.М. Пришвина оформлена выставка «Кладовая природы Михаила Пришвина». Ко дню науки была оформлена выставка «Книга научная - значит нескучная», проведена беседа «Великие русские ученые и изобретатели».

К 15 февраля ко дню вывода советских войск из Афганистана в БИЦ оформлена выставка - экспозиция «Память возвращает нас в Афганистан» с двумя разделами «Афганистан-дорога памяти», и «Время выбрало нас», оформлены альбомы «Афганистан болит в душе моей», «Пусть память говорит», «Пока мы помним – мы живем», «3341дней и ночей» проведены беседы с учащимися 9-11классов. К 23 февраля была оформлена книжная выставка «Несокрушимая и легендарная» календарь знаменательных дат. К Международному дню родного языка оформлена выставка «К сокровищам родного языка», оформлен альбом, проведены беседы.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В течение учебного года на заседаниях методического совета рассматривались вопросы внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, вопросы формирования функциональной грамотности, были проведены методические семинары и мастер- классы, организована практическая работа по использованию в урочной и внеурочной деятельности образовательных технологий с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов. 67% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; 30% педагогов прошли диагностику умений формировать ФГ у учащихся. Разработаны локальные акты и планы мероприятий по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ООО. В течение учебного года продолжилось информирование родителей (законных представителей) по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на родительских собраниях (в том числе онлайн) и через официальный сайт школы. Педагоги в течение учебного года приняли участие в семинарах муниципального и республиканского уровней, а также вебинарах и дистанционных конференциях, проводимых на уровне Российской Федерации. 68% педагогов прошли проблемные курсы по различным направлениям: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (100% классных руководителей), «ФГОС НОО и ООО», «Учитель будущего» (Москва), «Школа современного учителя» (Москва).

Важный показатель эффективности работы Учреждения - обеспечение доступности образования. За отчетный период количество обучающихся увеличилось с 1326 (начало 2022 года) до 1362 (конец 2022 года), что свидетельствует о доступности и востребованности образования в данной школе.

Таблица 6 - Статистика показателей за 2018- 2022 годы

Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся, обучавшихся на конец года	1165	1179	1250	1326	1362
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	6
Не получили аттестата:					
- об основном общем образовании;	0	0	0	0	6
- среднем общем образовании	0	0	0	0	1
Окончили школу с аттестатом					
- особого образца;	8	6	7	6	7
- с отличием и медалью	9	3	9	1	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся МБОУ «Белоярская СШ».

Показателями результативности обеспечение освоения учащимися основных программ общего образования являются:

- выполнение программ;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, основных направлений обучения на конец учебного года;
- результаты ГИА ОГЭ учащихся 9-х классов;
- результаты ГИА ЕГЭ в 11-х классах.

Все учебные рабочие программы учителей составлены с учетом требований ФГОС, обеспечены учебно- методическими материалами и утверждены приказом директора. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведется по учебникам из Федерального перечня учебных изданий. В 2022 году теоретическая часть рабочих программ и практическая выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7 - доля учащихся на «4» и «5»

на конец года				на «4» и «5»				на «4» и «5» (годовые отметки)			
1-4	5-9	10-11	всего	2-4	5-9	10-11	всего	2-4	5-9	10-11	всего
587	682	93	1362	278	172	40	490	270	162	47	479

Доля учащихся на «4» и «5» составляет 35,1%, что выше показателя предыдущего учебного года на 1,1%, по уровням образования происходит увеличение % доли обучающихся на «4» и «5».

Таблица 8 - доля учащихся на «4» и «5» по уровням образования

Уровни образования	2018	2019	2020	2021	2022
НОО	67	73,66	67	57	62,1
ООО	49	51,55	42	24	25,2
СОО	33	58,82	42	51	51
Всего по Учреждению	55	52,16	51	34	35,1

Доля учащихся НОО на «4» и «5» выше показателя предыдущего учебного года на 5,1%, доля учащихся ООО составила 25.1%, что выше показателей предыдущего года на 1,2%. Доля учащихся на уровне СОО стабильна и составляет 51%. По уровням образования происходит небольшое увеличение % доли учащихся на «4» и «5».

Доля обучающихся на «3», «4» и «5» в течение трех последних лет (в %) стабильна и

составляет 100 %:

Таблица 9 – Доля учащихся на «3», «4» и «5» в течение трех лет

Уровни образования	2020	2021	2022
НОО	100	100	100
ООО	100	100	100
СОО	100	100	100
Всего по Учреждению	100	100	100

Результаты ГИА

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2022 году Учреждение руководствовалось Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Минпросвещения РФ от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Информационная открытость системы образования в части организации ГИА-9, ГИА-11 обеспечивалась серией общешкольных собраний для родительской общественности, выпускников 9-х и 11-х классов. В течение всего года информирование граждан также осуществлялось с использованием информационного стенда Учреждения, а также официального сайта школы, на котором представлены федеральные и региональные нормативные правовые документы по вопросам ГИА-9, ГИА-11, официальные ссылки, обеспечивающие выход на официальные сайты ведомств, регулирующих деятельность ГИА в Российской Федерации, Республики Хакасия.

В течение всего учебного года на постоянном внутришкольном контроле находился вопрос успеваемости выпускников и их подготовки к ГИА, анализировались результаты по учебным предметам. Планово проводились диагностические работы. Результаты данных работ анализировались, происходила коррекция в ходе подготовки к ГИА по предметам.

В целях повышения профессиональной компетенции по вопросам подготовки и проведения ГИА администрация школы, учителя-предметники участвуют в семинарах, вебинарах по вопросам ГИА.

К ГИА были допущены 104 учащихся 9-х классов и 42 одиннадцатиклассника, один выпускник прошлых лет.

Результаты ГИА выпускников, освоивших ООП СОО

07.12.2022 года было проведено итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах МБОУ «Белоярская СШ». Согласно заявлениям учащихся 11-х классов на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 42 учащихся. Все члены комиссии приняли участие в республиканском вебинаре, проведен обучающий семинар для членов комиссии. Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без сбоев. Нарушений процедуры проведения не было. Всего в итоговом сочинении (изложении) приняло участие 42 обучающихся, что составило 100 % от общего количества, всеполучили зачет.

В 2022 году в ГИА по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 42 выпускника 11-х классов, из них в форме ЕГЭ 42 выпускника, в форме ГВЭ 2 учащихся и выпускник прошлых лет.

Выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ свидетельствует о намерении выпускников школы продолжить обучение в организациях высшего образования (48 %).

Сравнивая результаты ЕГЭ с 2021 годом, следует отметить, что по ряду учебных предметов наметилась положительная динамика: по русскому языку, химии, истории, математике профильной, биологии, физике. Однако произошло уменьшение общего балла по сравнению с прошлым годом по обществознанию. Традиционно успешно школьники справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку (7 высокобалльников), по истории два выпускника (учитель Чмыхова Л.П.), по химии два выпускника (учитель Янковская Л.А.).

В 2021-2022 учебном году 4 выпускника 11-х классов (Егунько Вадим, Третьяков Данил, Квасова Дарья, Пивнова Анастасия) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составляет 9 % от общего числа выпускников, в 2020 – 2021 учебном году данный показатель составлял 13 %. Количество выданных медалей уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 4 %.

По результатам ЕГЭ 48% выпускников школы продолжили обучение в организациях высшего образования.

Таблица 10 - Результаты выпускников МБОУ «Белоярская СШ» по результатам ЕГЭ

№ п/п	Предмет,	Средний балл по Алтайскому району	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, показавших результаты ниже минимального	Количество набравших 81-100 баллов по результатам ЕГЭ	Сравнение район и школа
1	Математика (базовая)	3,84	30	3,9	1	9	Выше на 0,06
2	Математика (профильная)	42,41	12	50,8	0	0	Выше на 12,4
3	Русский язык	58,91	42	58,4	0	3	Ниже на 0,5
4	Биология	42,69	8	48,5	2	0	Выше на 5,9
5	История	49,12	10	52,9	1	2	Выше на 2
6	Физика	45,91	5	49,2	0	0	Выше на 3,3
7	Химия	43,18	6	50,33	0	0	Выше на 7,1
8	Обществознание	48,63	17	47,76	5	1	Ниже на 1,1
9	Английский язык	65,67	3	80,0	0	2	Выше на 14,5
10	Литература	51,75	1	61,0	0	0	Выше на 9,1
11	Информатика и ИКТ	58,5	4	58,5	0	0	равно

Таблица 11 - Сравнение результатов ЕГЭ за три года

Учебный год	2020	2021	2022
Предметы	Средний балл		
Русский язык	72	70,39	58,4
Математика база			3,9
Математика профиль	68	59,33	50,8

Биология	60	42	48,5
Физика	53	43,2	49,2
История	64	60	52,9
Литература	77	52	61
Обществознание	62	64	47,76
Химия	60	69,4	50,33
Информатика	88	43	58,5
Английский язык		85	80
География	92		

Комментарий: в 2022 году понизился средний балл по русскому языку на 12%, средний балл по математике (профильный уровень) понизился на 8,5%, по биологии повысился на 6,5% по сравнению с 2021, но понизился по сравнению с 2020 на 11,5%, по физике примерно на одном уровне (повысился на 6% по сравнению с 2021 годом), по истории понизился на 7,1%, по обществознанию понизился на 16,2%, по литературе повысился на 9% по сравнению с 2021 годом, но понизился на 16 % по сравнению с 2020, по химии понизился на 19,1%, по информатике повысился на 15,5 по сравнению с 2021, но понизился на 30% по сравнению с 2020, по английскому понизился на 5%.

Можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ наиболее высокими были в 2020 году, в 2022 году произошло снижение среднего балла по всем предметам (по биологии, физике, литературе, информатике идет незначительное повышение по сравнению с 2021 годом).

Результаты ГИА выпускников, освоивших основные образовательные программы ООО

В 2022 году в ГИА по образовательным программам основного общего образования приняли участие 107 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Таблица 12 - Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество выбравших	Учитель	5	4	3	2	% на 4 и 5	успеваемость
Физика	8	Кустова Т.М.	0	3	5	0	34%	100%
Химия	8	Янковская Л.А.	2	4	2	0	75%	100%
Информатика	22	Дмитриенко Н.Н., Цедрик Е.В.	5	4	13	0	41%	100%
Биология	25	Маскайкина С.И.	2	12	10	1	56%	96%
География	35	Якименко Е.В.	5	17	6	7	63%	80%
История	11	Максимова И.С.	0	3	8	0	32%	100%
Обществознание	76	Яковлева К.В.	6	22	45	4	37%	95%

Таблица 13 - Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2022 году

класс	Кол-во учеников	Учитель	5	4	3	2	% на 4 и 5	успеваемость
9А	25	Егорова Н.М.	2	5	15	3	28%	88%
9Б	26	Егорова Н.М.	1	5	19	1	30%	96%
9В	25	Кирпичникова И.В.	2	6	17	0	32%	100%
9Г	26	Егорова Н.М.	1	6	17	3	27%	88%
Итого	102		6	22	68	8	29,25	93%

Следует отметить понижение процента выпускников, успешно сдавших математику.

В дополнительные сентябрьские сроки будут сдавать ОГЭ по математике выпускники прошлых лет Афанасьев В., Раздобреев А., Михайлова Д., Леснова Е., Попова А., Маркевич А., Кривонос Н.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах было проведено 8 февраля 2023

года. Все учащиеся 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию. Средний балл по школе баллов составил 15,5 (15,6 в 2020, 15,5 – 2021, 16,5 - 2022).

Основной государственный экзамен по русскому языку в 9 –х классах в 2021-2022 учебном году сдавали 7 и 8 июня, в основной срок сдавали 104 учащихся, 1 учащийся сдавал в досрочный срок (в основной срок отсутствовал по уважительной причине).

Таблица 14 - Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году

класс	Кол-во учеников	Учитель	5	4	3	2	% на 4 и 5	успеваемость
9А	25	АндрееваН.Н.	7	11	7	0	72%	100%
9Б	26	АндрееваН.Н.	8	12	5	0	77%	100%
9В	26	Сицкая С.И.	11	9	6	0	77%	100%
9Г	26	РябининаЛ.Н.	8	10	8	0	69%	100%

Таким образом, учащиеся 9-х классов показали хорошие результаты в написании сочинения и изложения. Основные ошибки (из анализа учителей): ошибки в изложении допустили в критерии ИКЗ (членение на абзацы), в сочинении у некоторых учащихся имеются ошибки в написании определения и комментарии к понятию. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в тестовой части.

Несмотря на низкие результаты ОГЭ по математике, географии в школе есть выпускники, набравшие максимальные баллы по предметам ОГЭ, о чем свидетельствуют результаты восьми учащихся, получивших аттестат особого образца

№	Ф.И.О. учащегося, получившего аттестат особого образца	Класс
1	Гусева Юлия	9 А
2	Егунько Арина Андреевна	9 В
3	Пашкевич Кирилл Романович	9 В
4	Чиж Дмитрий Валерьевич	9 В
5	Нагнойный Иван Иванович	9 В
6	Абдрахманова Ангелина Витальевна	9 Г
7	Бадмаева Ольга Андреевна	9 Г
8	Иголина Карина Михайловна	9 Г

Комментарий: представленные результаты экзаменов позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки учащихся к сдаче обязательных предметов по русскому языку, математике и предметам по выбору. Таким образом, данный показатель реализован.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4–9-х классов. Подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год: в 4-х классах 51%, в 5-х классах – 49%, в 6-х классах – 36%, в 7-х классах – 66%, в 8-х классах – 71%.

Лучше всего с ВПР справились в 4 классе по математике и окружающему миру, в 5-х классах – по **биологии**, в 6-х классах – по математике и географии, в 7-х классах – по математике, русскому языку, **биологии**, в 8-х классах – по русскому языку, химии, **биологии**, истории и обществознанию. Хуже справились с ВПР 5 классы – по истории, 6 классы – по русскому и биологии, 7 классы – по географии, английскому, в 8 классе – по географии.

Диаграмма 1 – успеваемость учащихся по результатам ВПР по основным предметам



Диаграмма 2 – успеваемость учащихся по результатам ВПР по предметам

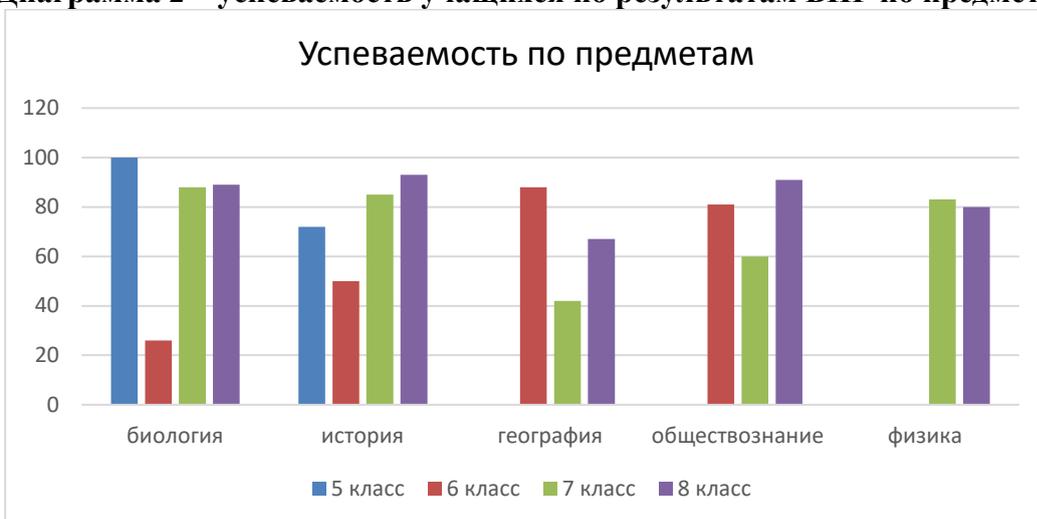
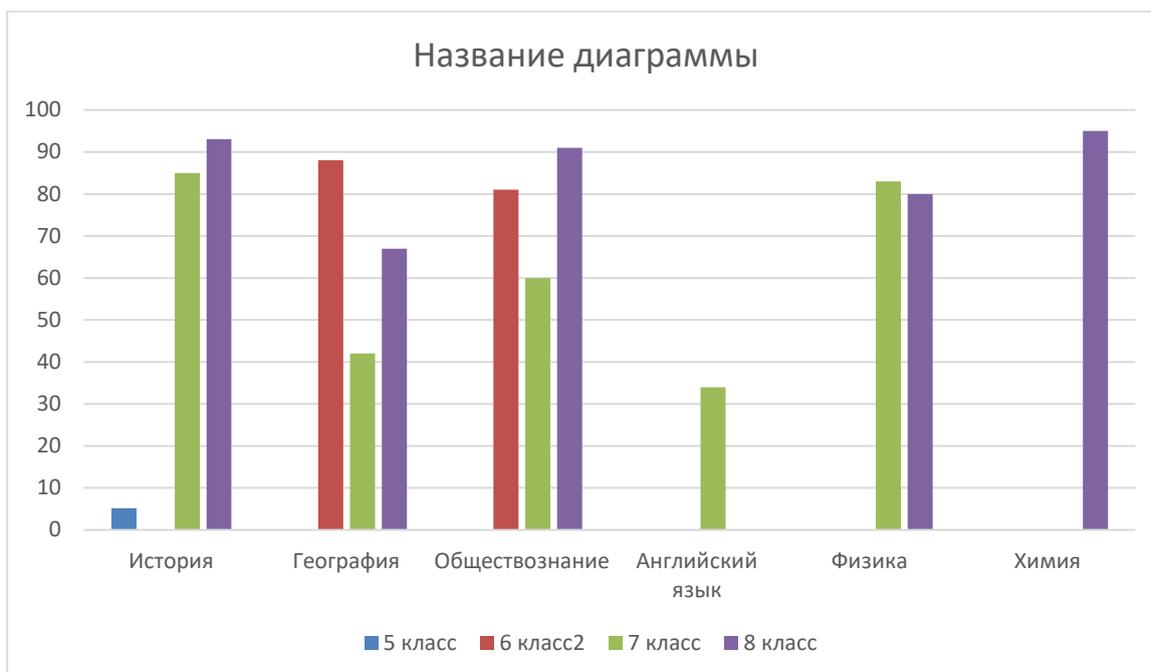


Диаграмма 3 – кол-во 4 и 5 учащихся по результатам ВПР по предметам



Диаграмма 4 – кол-во 4 и 5 учащихся по результатам ВПР по предметам



Основным фактором несоответствия отметок за ВПР и итоговых оценок за 2 четверть является различие в видах проверочных работ и критериях их оценивания. ВПР проверяет знания и умения, полученные учащимися в течение учебного года, четвертная оценка выставляется путем вычисления среднеарифметического балла текущих оценок за четверть с учетом проверочных тематических работ по изученной теме, модулю, разделу.

Результаты ВПР были рассмотрены на педагогическом совете (протокол), были приняты решения по использованию результатов ВПР педагогами для **построения дальнейшей работы:**

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- обмена опытом работы.

Организация работы с одаренными детьми

Развитие интеллектуальных способностей учащихся успешно происходит через участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах.

Таблица 15 – количество победителей и призеров в НПК, ВсОШ и интеллектуальных конкурсах

ГОД	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
НПК			
2021	9	4	2
2022	5	4	3
ВсОШ			
2021	16	-	-
2022	32	2	
Конкурсы			

2021	2	2	1
2022	4	6	11

Можно сделать вывод, что в 2022 году количество победителей и призеров на разных уровнях увеличилось, особенно во всероссийских интеллектуальных конкурсах.

В 2021 учебном году участвовало в олимпиаде на школьном этапе 194 человека, в 2022 году 218. Победителей школьного этапа - 66, что выше показателя прошлого года. Внимание к качеству подготовки участников регионального этапа данной олимпиады, тщательная индивидуальная работа с ребенком с интеллектуальными способностями – одно из важных направлений деятельности школы в следующем учебном году. Одаренные учащиеся (дети с высокими интеллектуальными способностями) становятся ежегодно победителями конкурса Премии Главы Алтайского района для учащейся и работающей молодежи.

В школе действует научное общество учащихся «Ступеньки роста». Учащиеся, члены данного общества являются постоянными участниками научно-практических конференций разного уровня.

Таблица 16 – Значимые мероприятия в рамках научного общества

№	Название мероприятия	Результат
1	XXIII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» г. Томск	Диплом 2 степени
2	VIII НПК школьников "Наука - наше будущее" г. Абакан	Диплом 1 степени
3	IV Международная студенческая НПК " От поиска к решению. От опыта к мастерству" г. Абакан	Диплом 1 степени
4	XXIII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» г. Томск	участие
5	VIII НПК школьников "Наука - наше будущее" г. Абакан	участие
6	IV Международная студенческая НПК " От поиска к решению. От опыта к мастерству" г. Абакан	участие
7	XXIX Конкурс им. В.И.Вернадского	участие
8	Конкурс инновационных проектов 2022 г.	Диплом 1 степени
9	XXIX Конкурс им. В.И.Вернадского	призер
10	Республиканские Дни науки «Катановские чтения – 2022»	Диплом 1 степени

В школе создан спортивный клуб «Алтай», задачами деятельности которого является обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися; организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся; организация участия учащихся в соревнованиях различных уровней. В рамках работы клуба осуществлялись развитие и поддержка спортивной одарённости учащихся. Работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Педагоги систематически разрабатывают механизмы саморазвития, самореализации школьников, эффективно развивают одаренность детей через участие в интеллектуальных и спортивных конкурсах различного уровня, способствуют сплочению семьи, повышению интереса родителей к жизни школы и приобщению к здоровому образу жизни.

Таблица 17 - Спортивные достижения

2022	Районный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
участники	30	57	16
Победители и призеры	8	4	3

В связи с проведением тестирования обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне ГТО» педагогами проведена работа по подготовке выпускников 9,11 классов к сдаче нормативов (тестов) ГТО.

Таблица 17/1 – Результаты ГТО

	Приняли участие	«Золотой» знак	«Серебряный» знак	«Бронзовый» знак
Кол-во учащихся	14	7	4	3
Доля учащихся (%)	100	50	29	21

Во Всероссийской Олимпиаде по ФК и ОБЖ на муниципальном этапе участвовали 13 учащихся: победителей - 5, призеров - 5; во Всероссийской Олимпиаде по ФК и ОБЖ на региональном этапе участвовал 1 учащийся.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня - 88, из них победители - 39, призеры-14; количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях республиканского уровня - 80; победители: 3, призеры -26; количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях межрегионального уровня -10 человек; призеры-10.

Таблица 18 – сравнительная таблица участия школьников в конкурсном движении

Муниципальные		Районные		Республиканские		Всероссийские	
Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители
2020							
285	34	265	68	51	6	616	55
2021							
369	25	289	112	189	37	440	27
2022							
412	44	378	118	248	69	656	61

По сравнению с 2020 годом количество участников и призеров/победителей конкурсного движения увеличилось на всех уровнях.

Таким образом, работу с высокомотивированными детьми в образовательном учреждении можно признать удовлетворительной. Потому как деятельность педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

Показатель по данному направлению реализован полностью.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы - один из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ «Белоярская СШ».

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности и основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями (законными представителями), педагог-психолога. Данная работа включает анкетирование и выдачу рекомендаций, проведение информационной работы в рамках классных часов, проведение экскурсий в профессиональные учебные заведения, организацию встреч со специалистами, родительские тематические собрания. Но остаются проблемы, которые состоят в том, что ученик не может попробовать свои силы в деятельности, которая им интересна и близка. Поэтому в 2023 году в школе запланировано внедрение программы «Территория выбора», цель которой – помощь школьникам в самоопределении и профориентации. Основными задачами программы будут являться налаживание взаимодействия с социальными партнерами и выстраивание системы работы по профессиональным пробам.

Таблица 19 - Распределение выпускников 9-х классов в 2022 году

Всего на конец 2021 / 2022	Количество выпускников, продолживших обучение в ... (чел.)					Количество выпускников, не продолживших обучение (чел.)	
	10 классе образовательной организации	учреждениях НПО	учреждениях СПО	Вечерней (сменной) общеобразовательной школе	Других образовательных организациях	Не учатся, работают	Не учатся, не работают
104	52	0	43	0	9	0	0

Таблица 20 - Распределение выпускников 11-х классов в 2022 году

Всего	из них в ВУЗ				из них в СПО		Работа ют	не устроены	Другое
	РХ -		Выехали -		Р Х	Выехали			
	Бюджет	Платная основа	Бюджет	Платная основа					
42	2	0	8	11	13	5	3		

48 % учащихся поступили в высшие учебные заведения, 87 % выпускников поступили в высшие учебные заведения в соответствии с профильной направленностью: Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России, Хакассский Государственный Университет, Сибирский государственный университет телекоммуникаций, Сибирский государственный медицинский университет г. Томск, Томский государственный университет, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний г. Пермь, Институт космических и информационных технологий (ИКИТ) Сибирский федеральный университет (г. Красноярск), Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)

Процент поступления выпускников в ВУЗы, говорит, об их качественной подготовке и востребованности. Показатель по данному направлению реализован полностью.

Таблица 21 - Сводные данные востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	99	55	2	42	38	24	9	1	4
2022	104	52	9	43	42	21	18	3	0

Стабильным остается количество выпускников 9-х классов, которые перешли в 10 класс – в среднем 13 человек. 60% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

Показатели по направлению «Оценка содержания и качества подготовки учащихся» достигнуты в полном объеме.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте Учреждения был создан специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в МБОУ «Белоярская СШ».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

В МБОУ «Белоярская СШ» внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МБОУ «Белоярская СШ». ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведения в МБОУ «Белоярская СШ» процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО осуществляется через систему внутришкольного контроля, внутришкольного мониторинга качества обучения, независимой экспертизы качества образования, с помощью анкетирования родителей (законных представителей) учащихся.

Внутришкольный контроль образовательной деятельности в 2022 году имел своей целью установление соответствия функционирования и развития школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования. В течение учебного года проводилась диагностика образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива, совершенствовалась система контроля состояния и ведения школьной документации. В течение 2022 года внутришкольный контроль проводился по следующим направлениям:

- работа со школьной документацией;
- проверка условий организации образовательной деятельности;
- посещение уроков, консультаций, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- административные контрольные работы (стартовая диагностика, входные контрольные работы), городские диагностические работы, административные срезы во 2-4-х классах;
- работа учителей-предметников и классных руководителей в электронной системе;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- воспитательная работа, отчеты классных руководителей;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, заместителями директора.

Формы контроля были разнообразными:

- классно-обобщающий контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- мониторинг формирования предметных и метапредметных планируемых результатов учащихся.

По результатам посещения уроков отмечается, что не все учителя владеют организацией учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного обучения; большинство учителей осуществляют системно-деятельностный подход. Не все учителя владеют приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета. Некоторые учителя включают учащихся на всех этапах урока в коллективную творческую деятельность, организуя взаимопомощь. По итогам посещенных уроков составлены справки, изданы приказы по школе, содержание которых обсуждено на совещаниях при

директоре, заседаниях педагогического совета, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно проверялись электронные журналы, журналы индивидуального обучения детей на дому, внеурочной деятельности. По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся своевременности заполнения журналов.

Таким образом, большинство учителей владеют методикой проведения уроков, проводят уроки с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Большинство учителей используют современные и эффективные педагогические технологии, методы и приёмы, осуществляются индивидуальный, личностно-ориентированный подход к образовательной деятельности, применяют на практике системно-деятельностный подход.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - на среднем уровне (см. в приложении 1).

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «Белоярская СШ», составило 91 % родителей (законных представителей).

Таблица 22 - Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Показатели опроса родителей (законных представителей)	2022
Полнота и актуальность информации об организации	100
Наличие на официальном сайте сведений о педагогах	100
Доступность взаимодействия с ОО по телефону, электронной почте	92
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений от граждан	100
Удовлетворенность материально-техническим оснащением	98
Наличие необходимых условий охраны здоровья, питания	87
Условия для индивидуальной работы	99
Наличие возможности развития творческих способностей	100
Наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	100
Наличие условий для учащихся с ОВЗ	69
Эффективность организации дистанционного обучения	100

Практически по всем показателям наблюдается рост количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в МБОУ «Белоярская СШ». В 2022 г. родителями были высказаны пожелания о введении курсов (программ) по робототехнике.

Вывод: в результате проведения внутренней оценки качества образования были выявлены следующие проблемы: недостаточное владение и применение вновь принятыми педагогами, молодыми специалистами современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС, недостаточно активное использование учителями на уроках методов самооценки, самоконтроля, взаимооценки; отсутствует система глубокого индивидуального учета знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В новом учебном году следует совершенствовать единое методическое пространство в школе через проведение методических мероприятий (семинаров, педсоветов), организацию декад открытых уроков, занятий внеурочной деятельности по обмену опытом работы, взаимопосещение уроков.

Показатели по направлению «Внутренняя система оценки качества образования» достигнуты в полном объеме.

5. Оценка качества кадрового состава

На период самообследования в Учреждении работало 106 педагогических работников, из них 8 – внешних совместителей, 13 внутренних совместителей, 15 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (12,3%) (из них 2 ДОП), первую квалификационную категорию имеют 52 педагога (49%) (из них 2 ДОП), всего на первую и высшую аттестованы 61,3 % (65 педагогов). На соответствие занимаемой должности аттестован 21 учитель. Молодых специалистов – 4 человека. 19 учителей имеют выслугу лет, 25 педагогов – пенсионеры. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В текущем учебном году были аттестованы 9 педагогов на заявленную квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 23 - сведения о педагогах школы в 2022 году

		Чи сл.
Всего педагогических работников	Педагогов	106
	Из их числа представителей администрации	7
Образование педагогов	Высшее	91
	Среднее специальное	15
Награды и звания	Почетный работник общего образования	16
	Отличник народного просвещения	0

	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	16
	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	32
	Грамоты и благодарственные письма УО администрации	28
Квалификационная характеристика	Имеют квалификационную категорию	
	Высшая квалификационная категория	13
	Первая квалификационная категория	52
	Соответствие занимаемой должности	21
Дополнительная информация	Педагоги школы – лекторы ХакИРОиПК	0
	Педагоги школы – эксперты по проверке ОГЭ и ЕГЭ	9
	Стаж до 5 лет	13
	Стаж от 5 до 20 лет	48
	Стаж свыше 30 лет	38
	Прошли курсы повышения квалификации	106
	Прошли курсы по ФГОС	62
	Прошли профессиональную подготовку	0
	Кол-во педагогов – победителей и призеров региональных конкурсов профессионального мастерства	5
	Кол-во педагогов, имеющие публикации в профессиональных изданиях на региональном и профессиональном уровне	13
	Кол-во педагогов, реализовавших методические проекты под руководством ученых	0

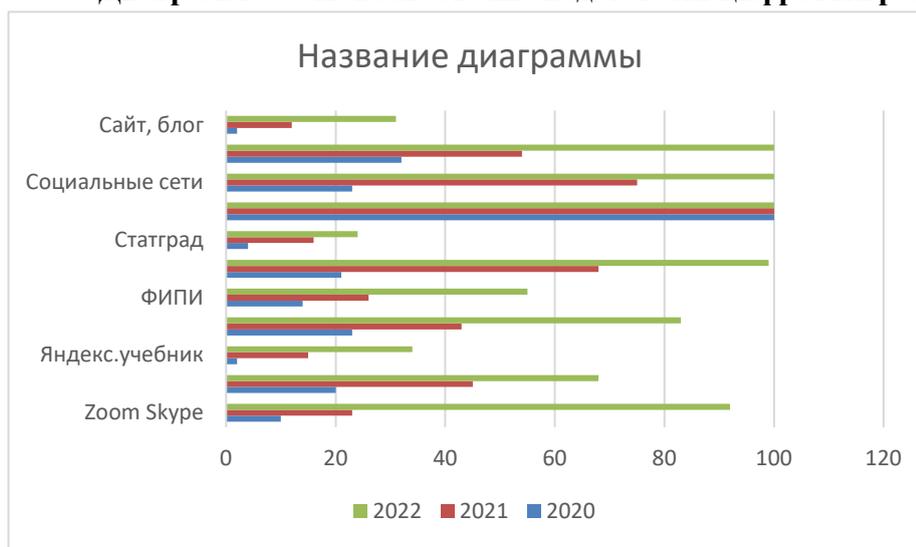
Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 8 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 43 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Учреждении на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным учащимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных

технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в 2020 году в Учреждении было проведено исследование, результаты которого демонстрировали, что 14% педагогов начальной, 22 % – основной и 8 % – средней школы считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 75 % педагогов отмечали, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации. В 2022 году 100% педагогов использовали различные формы дистанционного обучения, изучили и применяли в своей деятельности различные образовательные платформы.

Диаграмма 5 - Использование педагогами цифровых ресурсов



Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует о системном подходе и планировании работы по обучению педагогов.

Показателем успешности педагогической деятельности является участие учителей в конкурсах. Именно конкурс позволяет качественно представить свой педагогический опыт, показать себя как профессионала. В 2022 году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах, из них 5 стали победителями и призерами.

В 2022 учебном году прошли обучение по программам повышения квалификации 49 педагогов (46%).

13 педагогов представили опыт для публикации в педагогической печати, на образовательных сайтах, выступали с докладами на семинарах на муниципальном уровне – 8 человек, на республиканском – 13 человек, всероссийском (онлайн) – 1 человек.

Показатели по направлению достигнуты в полном объеме.

6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Книжный фонд библиотеки 39067 экземпляров, из них художественная и методическая

литература 10620 экз., учебники -27173 шт., электронные пособия- 120 экз., аудиовизуальные материалы -230 экз.

В 2022 году в фонд поступило 2269 экземпляров учебников на сумму 1351007,35 коп.

Библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ) имеет три помещения с конкретно-функциональным назначением (абонемент, медиакласс-читальный зал, книгохранилище) оснащен аудиовизуальной техникой (2 телевизора Samsung и Avest, мультимедийный проектор Beng, МФУ, цветной принтер Epson L110, черно- белый принтер LaserJet M1132 и Samsung ML2015, ноутбуки, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к Интернет-ресурсам с наличием контент- фильтрации). Имеются новые стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации. Для качественного обслуживания пользователей в БИЦ создана благоприятная среда:

современный интерьер, хорошо освещённое помещение, комнатные цветы, оборудование. Все желающие имеют возможность поработать в сети Интернет, со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. В прошедшем учебном году читателей в БИЦ было 1450 чел. Книговыдача составила 13000 экз., уровень посещаемости – 30 чел. в день. Оснащенность БИЦ достаточная.

Таким образом, данный показатель реализован полностью.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 40 учебных кабинетов, все оснащены современной техникой.

С 2020 года в Учреждении, в рамках национального проекта «Образование», функционируют два кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Кабинеты цифровой образовательной среды позволяют проводить не только уроки информатики, но и уроки «Цифры», мониторинговые исследования, олимпиадные мероприятия и пр. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Учреждения.

Материально – техническая база Учреждения отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление образовательного процесса. В Учреждении функционируют: два спортивных зала, тренажерный зал, БИЦ, учебные кабинеты, спортивный зал арендуется в здании ЦДО «Радуга», локальная сеть, Интернет.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

В Учреждении имеется 2 столовых на 120 посадочных мест, лицензированные медицинский и прививочный кабинеты, работает школьный музей. Территория Учреждения оборудована Полосой препятствия для занятий ОБЖ.

Помещения Учреждения обеспечены необходимым оборудованием для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Для обмена информацией все компьютеры Учреждения объединены в единую локальную вычислительную сеть со скоростью соединения 100 Мбит/с.

1. Скорость подключения к Интернету: 512 кбит/с
2. Для доступа к сети с ноутбуков имеются две Wi-Fi зоны
3. Тип подключения к Интернету (спутниковое/оптоволокно/выделенная линия/3G/иное): выделенная линия
4. Лицензионное ПО MS Windows+Office/количество ежегодно продляемых лицензий: 95
5. Лицензионное ПО MS Windows+Office, количество бессрочных лицензий: 15
6. ПО для контентной фильтрации: squid

Вся система подключена к глобальной сети Интернет. Для фильтрации нежелательных

сайтов трафик проходит через сервер, на котором используется свободное программное обеспечение.

Для хранения данных и обмена файлами имеется сетевой накопитель. Всё сетевое оборудование размещается в отдельном помещении в коммуникационной стойке. Для предотвращения потери данных имеется резервный источник электропитания.

В рамках федерального проекта «Образование» в Учреждении продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», нацеленный на повышение качества подготовки школьников. Центр расположен в двух учебных кабинетах школы, включающих функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», также создана зона для проектной деятельности, выполняющая роль сосредоточения общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. Светлые просторные кабинеты гостеприимно распахнули свои двери. Кабинеты оснащены современным оборудованием: квадрокоптеры, инструменты для уроков технологии и другое. Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Таким образом, данный показатель реализован.

8. Выводы

Анализируя образовательную деятельность школы за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

- ✓ выросли показатели результативности участия школьников в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах;
- ✓ растет профессионализм учителей-предметников в планировании и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ повысились показатели качества обучения (на 1,1 %);
- ✓ сложилась эффективная система работы по созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений;
- ✓ ведется работа по оказанию родителям электронных образовательных услуг (электронные журналы и дневники);
- ✓ удовлетворительный уровень взаимодействия школы и общественности.

Вместе с тем успешному развитию школы препятствуют следующие проблемы:

- ✓ не удается добиться значительного повышения показателей качества обучения по школе;
- ✓ недостаточно высокая результативность участия в региональном этапе ВОШ;
- ✓ недостаточно эффективно осуществляется реализация индивидуального учета усвоения знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей (как учащихся с высоким учебным потенциалом, так и учащихся группы риска);
- ✓ отсутствие психолого-педагогической работы по выявлению и сопровождению учащихся педагогами-психологами.

В связи с этим коллективу школы следует продолжить работу по реализации следующей цели: создание условий, обеспечивающих сохранение и развитие образовательного потенциала учащихся, их способности использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В 2023 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- ✓ Повышение качества обучения через создание системы индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей.
- ✓ Создание условий для развития детской одаренности через организацию работы урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через внедрение модели наставничества.
- ✓ Совершенствование ИКТ-компетенций для использования дистанционного обучения и цифровых технологий.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья учащихся через активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности школы.
- ✓ Совершенствование воспитательной системы с учетом обновленной рабочей программы воспитания.
- ✓ Повышения сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Так же в 2023 году планируются следующие мероприятия:

-  - Переход учащихся на всех уровнях образования на обновленные ФГОС,
-  - Обеспечение 100% курсовой подготовки педагогов по ФГОС,
-  - Реализация программ наставничества,
-  - Открытие психолог-педагогических классов,
-  - Участие в грантовых программах и конкурсах на всероссийском уровне,
-  - Участие в республиканском конкурсе инновационных площадок.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	01.01.2022 – 31.08.2022	01.09.2022 – 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1354	1362
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	591	587
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	678	682
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	628/46,4	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,88	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,31	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,4	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,08	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,9	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,4	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6,7	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,4	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6,73	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/11,9	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1205/89	1259/92,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	168/12,4	179/13,1
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	61/4,5	69/5,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	44/3,2	56/4,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0,22	5/0,37
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	4/0,3	4/0,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	52/3,8	52/3,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	14/1,02	14/1,02
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	92	106
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	человек/%	80/86,9	91/85,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	человек/%	70/76,08	81/76,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	человек/%	12/13	15/14,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5,4	7/6,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/65,2	65/61,3
1.29.1	Высшая	человек/%	10/16,6	13/20
1.29.2	Первая	человек/%	50/83,3	52/80
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	50/54,3	51/48,1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/24	13/25,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	38/76	38/74,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/7,6	11/10,37
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29/31,5	29/27,35

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92/100	106/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/36	62/68
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	86/6,31	86/6,31
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,55	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(в редакции от 01.01.2021) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

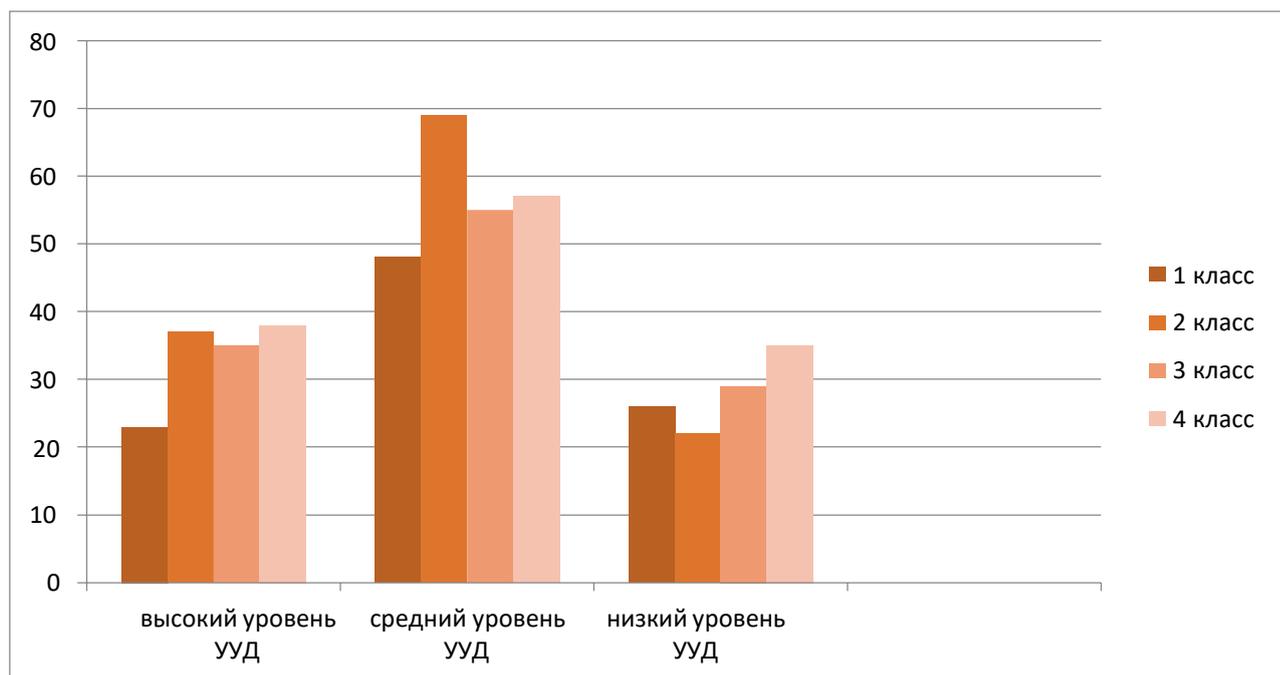
Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки учащихся школы.

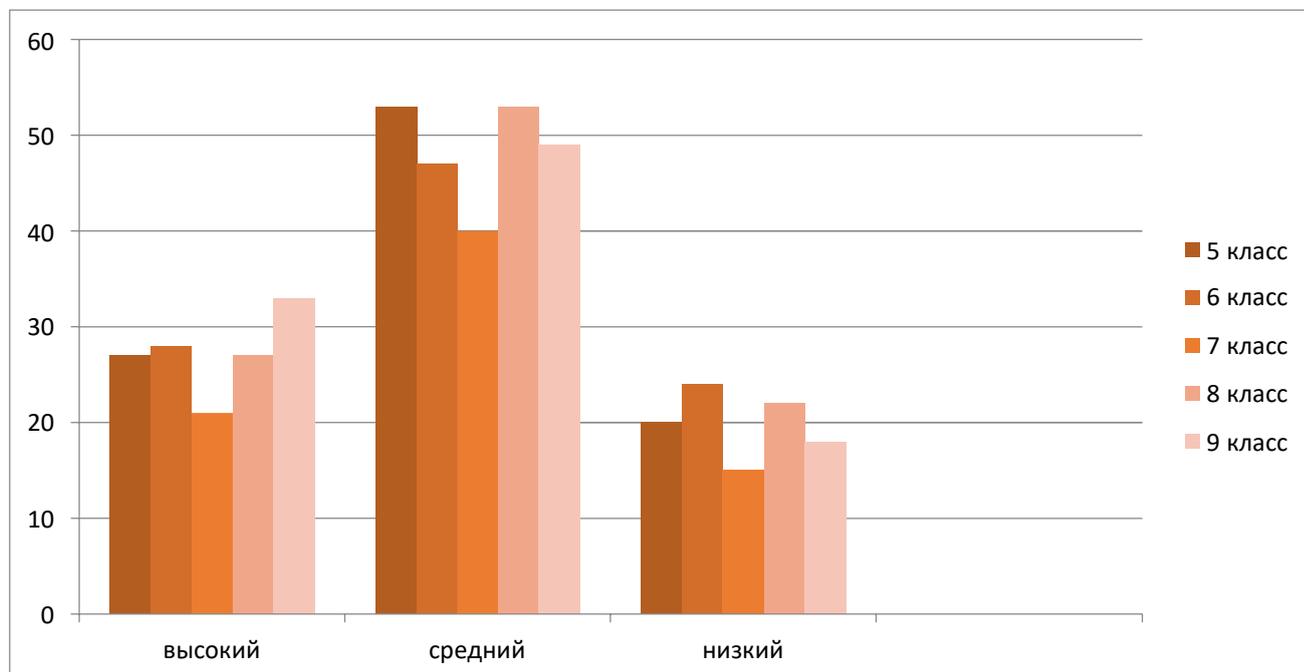
Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Диаграмма 1 «Сформированность УУД учеников начальной школы 2022»



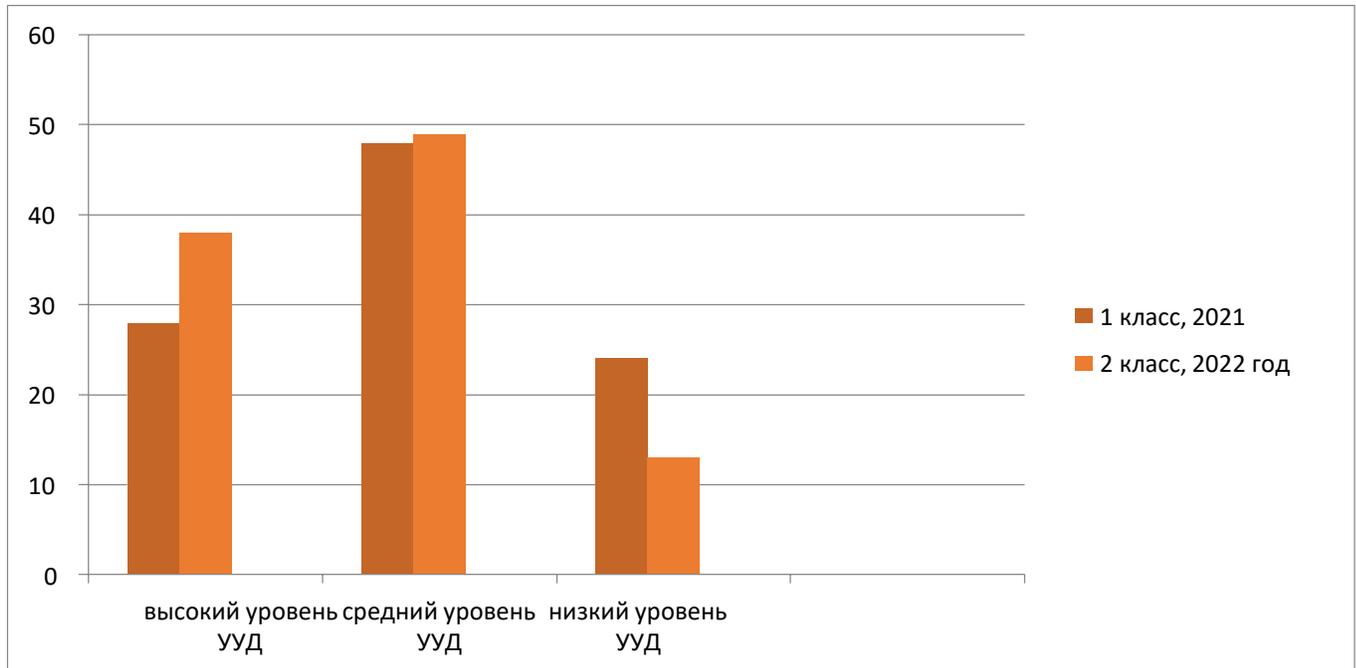
Из диаграммы 1 видно, что во всех параллелях больше учеников со **средним** уровнем сформированности УУД, вместе с тем учеников с высоким развитием УУД больше, чем с низким, во всех параллелях.

Диаграмма 2 «Сформированность УУД основной школы 2022»



Из диаграммы 2 видно, что во всех параллелях больше учеников со **средним** уровнем сформированности УУД, вместе с тем учеников с высоким развитием УУД больше, чем с низким, во всех параллелях.

Диаграмма 3 «Сформированность УУД учеников начальной школы
(срез 2021-2022 год)»



Из диаграммы 3 видно, что уровень сформированности УУД у второклассников 2022 г. повысился на 20% по сравнению с 2021 г., соответственно, учащихся с низким и средним уровнем в 2022г. стало меньше (на 3% и на 6%).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522403

Владелец Ельчанинова Оксана Викторовна

Действителен с 12.12.2022 по 12.12.2023