Приложение к основной образовательной

программе по внеурочной деятельности,

утвержденной приказом от 02.09.2024 №4

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Я и экзамен. Русский»**

**для учащихся 9 классов**

**Летник, 2024г.**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности **«Я и экзамен. Русский. 9 класс»** разработана **на основе**

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения);

рабочей программы «Русский язык». 5—9 классы. Авторы программы: М.М Разумовская, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2010г;

основной общеобразовательной программы основного общего образования филиал МБОУ «Белоярская СШ» « Летниковская ОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Сроки реализации программы:**2023-2024 учебный год

**Количество часов по плану:** 36 часов в год; в неделю – 1 часа

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

**Задачи курса внеурочной деятельности:** формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школ;

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Требования к результатам освоения программы**

***Личностными***результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными***результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

•  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•  владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•  адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

•  способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

•  умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

•  умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

•  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

•  умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

•  умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

•  способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

•  владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

•  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

•  способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

•  способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

•  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными***результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Устная часть экзамена по русскому языку**

*Выпускник научится:*

* владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;
* работать заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;
* формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

**Сжатое изложение и сочинение-рассуждение**

*Выпускник научится:*

* владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
* формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

**Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)**

*Выпускник научится:*

* владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
* работать с бланками экзаменационной работы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

Структура и содержание курса «Я и экзамен. Русский» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации;

2. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные  типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**по разделам программы «Я и экзамен. Русский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1** | Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование) | Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста монологического высказывания, текста изложения, оценивание работы.Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста задания 9.3. Написание сочинения-рассуждения. |
| **2** | Сжатое изложение |
| **3** | Сочинение - рассуждение |
| **4** | Задания с кратким ответом | Работа с тестовыми заданиями вариантов ОГЭ. Заполнение бланков. |

Планирование по разделам программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество часов |
| 1 | Устная часть экзамена по русскому языку | 9 |
| 2 | Сжатое изложение | 9 |
| 3 | Задания с кратким ответом | 8 |
| 4 | Сочинение - рассуждение | 10 |
|  | ИТОГО | 36 часов |

**Содержание программы**

**Устная часть экзамена по русскому языку:**

содержание экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения, задания, вопросы к темам сообщения. – **9 часов**

**Сжатое изложение - 9 часов**

**Первая часть работы ОГЭ** в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых учебных умений и навыков обучающегося, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;

- умение вычленять главное в информации текста;

- умение сокращать текст разными способами;

- умение правильно, точно, логично излагать содержание текста;

- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания текста.

Экзаменуемый должен понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел текста. Обучающийся должен научиться воспринимать текст на слух так, чтобы мог понимать его общую тему, проблему, идею; мог определять и понимать авторскую позицию. Обучающийся должен научиться определять микротемы текста, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**Задания с кратким ответом - 8 часов**

**Вторая часть экзаменационной работы ОГЭ** по русскому языку в 9 классе включает задания с кратким ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Сочинение – рассуждение – 10 часов**

**Третья часть работы ОГЭ**по русскому языку в 9 классесодержит три альтернативныхтворческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания позволяют проверить коммуникативную компетенцию выпускников 9 класса. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст и свой жизненный опыт. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний.**Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
|  | **Устная часть экзамена по русскому языку в 9 классе** | **9 часов** |  |  |
| 1 | Структура содержания устной части экзамена по русскому языку в 9 классе | 2 |  |  |
| 2 | Работа над заданиями устной части экзамена по русскому языку | 2 |  |  |
| 3 | Монологическое высказывание по заданной теме | 2 |  |  |
| 4 | Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку | 3 |  |  |
|  | **Сжатое изложение** | **9 часов** |  |  |
| 1 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 2 |  |  |
| 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка | 2 |  |  |
| 3 | Главная и второстепенная информация в тексте. Компрессия текста: применение способа обобщения и исключения, способа замены. | 2 |  |  |
| 4 | Практическая работа. Сжатое изложение, написание | 3 |  |  |
|  | **Задания с кратким ответом** | **8 часов** |  |  |
| 1 | Содержание заданий с кратким ответом | 2 |  |  |
| 2 | Выразительные средства языка. | 2 |  |  |
| 3 | Задания по орфографии, морфологии и пунктуации | 2 |  |  |
| 4 | Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом | 2 |  |  |
|  | **Сочинение - рассуждение** | **10 часов** |  |  |
| 1 | Особенности сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения. | 2 |  |  |
| 2 | Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения. | 2 |  |  |
| 3 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста. Сочинения по выбору учащихся по определённой теме, связанной с прочитанным текстом и жизненным опытом обучающихся | 2 |  |  |
| 4 | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения. | 2 |  |  |
| 5 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021»

2. ФИПИ. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2020.

3.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2020.

4.Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М.: «Айрис Пресс». 2015г.

5. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2021г.

6. ФИПИ. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2022г.

**Словари и справочники.**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.