СОГЛАСОВАНА:	ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДЕНА:
Руководитель Управления образования администрации Алтайского района Республики Хакасия _____ Л.В. Тимазутина 04 12 2024	Решением педагогического совета, протокол от «29» ноября 2024 г. № 3	Приказ МБОУ «Белоярская СШ» от 04.12.2024 № 145

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белоярская средняя школа»

«От школы для всех, к школе для каждого»

период реализации -5 лет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	Паспорт Программы развития	5
2.	Информационная справка о МБОУ «Белоярская СШ»	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (выявленные дефициты)	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	31
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	32
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	32
4	Основные направления развития организации.	42
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	42
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	43
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	55
6.	Механизмы реализации Программы развития.	56
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	58
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	62

Условные обозначения

МБОУ «Белоярская СШ»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя школа»
Программа развития	Программа развития МБОУ «Белоярская СШ»
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
СПО	Среднее профессиональное образование
ОУ	Образовательное учреждение
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ВФСК ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основной общее образование
СОО	Среднее общее образование
ДОТ и ЭО	Дистанционные образовательные технологии и Электронное обучение
ДОП	Дополнительная общеобразовательная программа
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦОС	Цифровая образовательная среда
СанПин	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ФИПИ	Федеральный институт педагогических измерений»
ФОП	Федеральная образовательная программа
ЛНА	Локально нормативный акт

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана на период с 2024-2029 гг.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тенденции развития образования, муниципальные приоритеты, интересы учащихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в учреждении, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Программа развития задает ориентиры развития образования школы, изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития учреждения, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации программы развития.

Деятельность по реализации программы развития представлена как система задач-результатов-проектов, реализация которых обеспечит совокупный результат – достижение системных результатов развития учреждения.

В ходе реализации, по мере необходимости, программа развития будет наполняться актуальными проектами развития МБОУ «Белоярская СШ», тематика которых будет определяться на каждом этапе реализации программы за счет осуществляемой рефлексии, анализа качества деятельности педагогического коллектива по реализации данной программы, программирующих и проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр по моделированию будущего образовательной организации.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с последующими изменениями); от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17.05.2023. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями); распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с последующими изменениями); от 24.04.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (с последующими изменениями); Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 556 «Об утверждении Государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в

	Республике Хакасия» (с последующими изменениями); постановление Администрации Алтайского района от 14.10.2020 № 427 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Алтайский район на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями); постановление администрации Алтайского района от 27.02.2015 № 198 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя школа»» (с последующими изменениями)
Цель	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования, формирования функциональной грамотности, критического и креативного мышления учащихся, компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать условия для повышения доступности и качества образования за счет личностно ориентированного подхода к различным группам учащихся, совершенствования методик преподавания, дистанционных образовательных технологий и целенаправленного формирования функциональной грамотности у учащихся, развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. 2.Способствовать профессиональному развитию административных и педагогических кадров школы в соответствии с профессиональными стандартами и национальной системой учительского роста.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Результаты ГИА не ниже среднего показателя муниципалитета и республики. 2.Увеличение вовлеченности учащихся в ВсОШ, НПК с 15% до 23%. 3.Увеличение конкурентоспособности выпускников при поступлении ВУЗы с 65% до 87%. 4.Увеличение показателей сформированности глобальных компетенций с показателями не ниже базового уровня с 17 % до показателя не более 5 % ниже базового уровня. 5.Увеличение доли учащихся получающих дополнительное образование с 80 % до 82%. 6. Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО с показателя 29% до показателя не менее 49%. 7. Увеличение числа категорийности педагогов с 43% до 63%. 8.Увеличение числа вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную деятельность с 10% до 20%. 9.Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) с 90% до 92%.

Сведения о разработчиках	Ельчанинова О.В., директор, учитель биологии Украинская В.М., заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы Алексеева О.А., заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка Лейман Т.В., заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка Максимова И.С., заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания Румянцева В.Е., заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный (ноябрь 2024 года – декабрь 2024 года) II этап - практический (январь 2025 года – декабрь 2029 года) III этап - обобщающий (2029 год)
I этап – подготовительный *(ноябрь2024 - декабрь 2024)*	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных нормативных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы. Разработка дорожной карты Программы развития.
II этап – реализация (январь 2025 года – декабрь 2028 года *)*	Реализация проектов: Новое качество образования; Воспитать личность; ГТО сдаем легко; Талант - личность; Путь в мир профессий; Профессионалы; Мы вместе; Школа цифрового века. Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Переоснащение материально-технической базы. Контроль за ходом выполнения Программы развития
III этап – обобщающий (2029 год *)*	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	В системе проводится мониторинг реализации Программы развития. Информация о ходе выполнения Программы развития предоставляется ежегодно на заседаниях педагогического совета учреждения, на совете родителей. Публичный отчет размещается на сайте школы ежегодно. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о реализации

	Программы развития. Мероприятия Программы развития включаются в календарные планы работы школы. Корректировку Программы развития осуществляет директор Ельчанинова О.В. Мониторинг реализации Программы развития осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

2.Информационная справка о МБОУ «Белоярская СШ»

<table>
<tr><th>Наименование</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Основные сведения о школе</td><td>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя школа», МБОУ «Белоярская СШ».
2. Дата создания школы - 13.03.1966 г.
3. ИНН- 1904003455
4. Информацию об учредителях школы:
Администрация Алтайского района / Войнова Ирина Ивановна
https://mo-altay.ru
Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Ленина, 74
Контактный телефон учредителя: +7(39041)2-12-53
Электронная приёмная учредителя: altay@r-19.ru

Управления образования администрации Алтайского района
https://altay19.uoedu.ru
Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Ленина, 74, 2 этаж, кабинет 215
Контактный телефон учредителя: +7(39041)3-32-33
uo-altay@r-19.ru

Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Алтайского района
https://mo-altay.ru
Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Ленина, 74, 1 этаж, кабинет 106
Контактный телефон учредителя: +7(39041)3-37-00
Электронная приёмная учредителя: kumi-altay@r-19.ru
5. Сведения о лицензии (номер Л035-01237-19/00256850 и 21 августа 2015г) и приложения к лицензии.
6. Информацию о месте нахождения школы (юридический и фактический адрес):655650, Хакасия Республика, Алтайский район, село Белый Яр, улица Советская , д.4 Д.
7. Контакты:
Телефон: 7(39041)3-33-05
адрес электронной почты: bssh@r-19.ru,
адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: https://beloyarskaya-ssh.khakasiyaschool.ru/sveden/common</td></tr>
<tr><td>Сведения об учащихся</td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни образования</td><td rowspan="2">Численность учащихся</td><td colspan="2">В том числе</td></tr>
<tr><td>Дети ОВЗ</td><td>Дети-инвалиды</td></tr>
<tr><td>НОО</td><td>577</td><td>3</td><td>8</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	ООО	725	0	12
	СОО	127	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ «Белоярская СШ» имеет филиалы:

филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя школа» Летниковская основная школа» им. В.А. Москвина;

филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя школа» Лукьяновская основная школа».

Структурные подразделения филиалов:

структурное подразделение филиала МБОУ «Белоярская СШ» Летниковская ОШ» им. В.А. Москвина детский сад «Зернышко»;

структурное подразделение филиала МБОУ «Белоярская СШ» Лукьяновская ОШ» детский сад «Радуга».

Структурное подразделение МБОУ «Белоярская СШ»: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Единоличным исполнительным органом Учреждения, является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

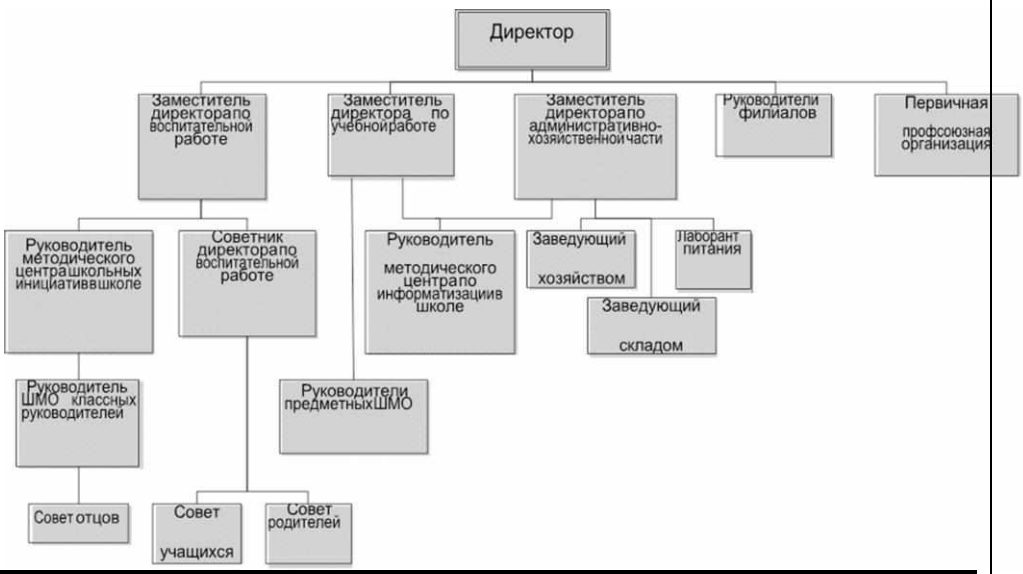
Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников:

созданы Совет учащихся, Совет родителей;

действует профессиональный союз работников.

По инициативе родителей (законных представителей), учащихся и педагогических работников создан Совет отцов.



форме с применением ДОТ и ЭО.

Название образовательной программы	Численность учащихся	Классы комплекты
Основная образовательная программа начального общего образования	577	23
Основная образовательная программа основного общего образования	725	30
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	127	6
Дополнительные общеобразовательные программы	1072	
Внеурочная деятельность	1429	59

ДОП реализуются с учётом требований для лиц с ОВЗ https://beloyarskaya-ssh.khakasiyaschool.ru/org-info/education-program?id=143.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в течение дня (в зависимости от сменности), в каникулярное время, в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО организуется по основным направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся;

занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

техническое;

социально-гуманитарное;

естественно-научное;

физкультурно-спортивное;

художественное.

Для реализации программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурсы как внутри школы, так и вне её, за счет партнерских отношений с другими ведомствами и организациями.

Имеется 4 кабинета «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2

	кабинета ЦОС. Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и ДОП естественно-научной и технологической направленностей. При организации образовательной деятельности используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Школа находится в 2х зданиях, соответствующих требованиям СанПин. Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательную деятельность. Все средства обучения и воспитания, используемые педагогами, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебной деятельности учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у учащихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование через: подготовку печатных раздаточных материалов к урокам; мультимедийное сопровождение учебного материала; интерактивное и дистанционное обучение; контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; использование на уроках интернет-ресурсов; участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. Использование возможностей платформы СФЕРУМ для подготовки учащихся к олимпиадам, ГИА. Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебной деятельности составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся. Материально - техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Сведения о	МБОУ «Белоярская СШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели

режиме деятельности	для 1-11 классов и 6-дневной рабочей недели. Занятия проводятся в две смены. Первая смена для 1-х; 4-х; 5-х; 6-х;9-х; 10-х; 11-х классов. Вторая смена для 2-х; 3-х;7-х; 8-х классов . Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.
Сведения о работниках МБОУ «Белоярская СШ»	Общее количество работников - 188 человек Количество педагогических работников, количество учителей- 119/87 Количество специалистов: Педагоги-психологи – 2 Учителя-логопеды – 1 Социальные педагоги – 2 Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 Педагог-организатор - 3 Педагоги дополнительного образования – 16 Старший вожатый - 1 Ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ-11; Почетный работник сферы образования РФ-1; Заслуженный работник физической культуры и спорта РХ-1; Почетный работник воспитания и просвещения РФ-1. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-4; Почетная грамота Министерства образования и науки РХ-10. Количество работников с высшим образованием-102(86%). Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 15/48 (13% /40%). количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0 Выпускники школы-работники МБОУ «Белоярская СШ»-24 педагога Молодые специалисты- 13 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Осуществляется взаимодействие по направлениям с: ГБУЗ РХ "Белоярская РБ" - здоровье-сберегающее направление МБУ ДО "СШ Алтайского района", РГОУ ДОД «КСДЮШОР» универсальный спортивный зал "Колос" - физкультурно-спортивное направление. МБУ ДО "Белоярская детская музыкальная школа" - творческое, эстетическое направления. МБУК "Алтайская центральная районная библиотека" - интеллектуальное, воспитательно-нравственное направления. МБУК "Краеведческий музей Алтайского района" - интеллектуальное, патриотическое, воспитательно-нравственное направления. МБУК "Районный ДК" - творческое, воспитательно-нравственное, просветительское направления. МБДОУ Белоярский детский сад "Тёма" и МБДОУ Белоярский сад "Теремок" HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/" HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/" HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/" HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/"профориентационное направление , HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/" HYPERLINK "https://tema-

	belyar.tvoysadik.ru/" HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/"реализация программы работы психолого-педагогический класс. HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/" HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/" HYPERLINK "https://tema-belyar.tvoysadik.ru/" ОГПС № 12 МЧС России по РХ, профориентационное направление, реализация программы "Кадеты-МЧС". ОМВД России по Алтайскому району, профориентационное направление, реализация программы "Полицейский класс". МБОУ ЦДО "Радуга", творческое, эстетическое направления. МБУ ЦДМИ "Вместе!", Молодёжное пространство "ЦЕНТР" Алтайский район - волонтерская деятельность. МБОУ "Белоярская ШИ", соглашение по сотрудничеству с дефектологом.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год: МБОУ «Белоярская СШ» согласно приказа Минобрнауки РХ от 23.03.2022 №100-275 «Об утверждении примерного положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации Республике Хакасия», на основании Приказов Министерства образования и науки Республики Хакасия от 12.11.2021 №100-985, от 09.03.2022 №100-215 является «пилотной» организацией по внедрению целевой модели наставничества в форме «Педагог-педагог». Открыты два новых кабинета центров "Точки Роста" естественно-научной направленности по химии и физике. Один из руководителей центра Точки Роста Янковская Людмила Анатольевна совместно с ребятами 10 класса приняли участие в проведении дистанционной викторины "Химия в лицах", в которой заняли призовые места. 2023 год: На базе школы прошел I районный съезд лидеров движения РДДМ Алтайского района. Открытие классов «Кадеты МЧС», «Психолого- педагогические классы». Школа стала участником Всероссийского проекта «Футбол в школу». Победители республиканских конкурсов «Есть идея», методических разработок «Точка роста: ресурсы, эффективность, качество». Призеры Республиканского регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая сельской школы» в номинации «Лучшая столовая сельской школы». Вошли в число школ, участников федерального проекта «Профессионалитет», который с 2023 года успешно реализуется в Республике Хакасия. 2024 год Открытие «Полицейского класса». Победители во Всероссийском конкурсе «Киноуроки в школах России» номинация Народная премия «Я созидаю будущее». Участники Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь. Вошли в «Наставническую Лигу» проекта Минпросвещения России.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (выявленные дефициты).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с учащимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся. • Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуальног

							о сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей учащихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации

							учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работника	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков

						ми значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.	получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки учащихся.
3.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для

							проведения ГИА (ФИПИ). • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих учащихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управлени	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации

						е образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в школе с привлечением участников образовательных отношений.
						Недостаточный уровень профессиональных	• Организация обучения педагогических работников на курсах

						компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации учащихся к успешному завершению ООО и получению	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий

						аттестата об ООО.	дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями по актуальности успешного завершения ООО и получения аттестата об ООО.
4.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки учащихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренны

	учебный год)						е кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих

							учащихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах школы образовательной деятельности учащихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательны

							м программам СОО. • Обеспечение освоения и применения педагогическим и работниками эффективных современных образовательны х технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостато чная работа по мотивации учащихся к успешном у завершени ю СОО и получени ю аттестата о СОО.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использовани е форм, технологий дифференциаци и, индивидуализац ии, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями по актуальности успешного завершения СОО и получения аттестата о

							СОО.
5.	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во ВсОШ	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВсОШ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во ВсОШ.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. • Анализ результатов

							школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.
7.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастн	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во ВФСК ГТО.	• Разработка системы мотивирования/ стимулирования учащихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к участию во ВФСК ГТО	• Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование	• Проведение просветительской работы о порядке участия

	ой категории на 1 сентября отчетного года					учащихся об участии во ВФСК ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
9.	Эксплуатация информационной системы управления школы	Управление школы осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении школы.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении школы.
						Отсутствие финансир	• Осуществление поиска источников

						ования	дополнительного финансирования.
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ «Белоярская СШ» провела самодиагностику в ноябре 2024 года с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в ОУ на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» на ноябрь 2024г-194 балла, высокий уровень.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательной деятельности;

2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

3. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

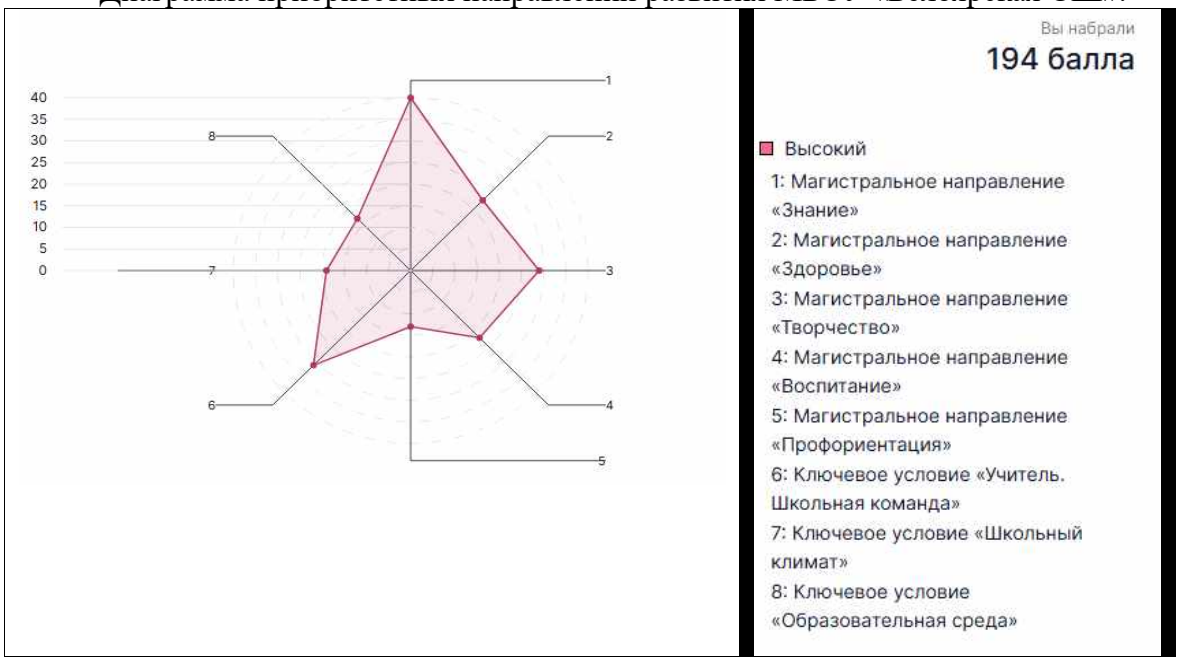
Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;

3.Активное использование сети Интернет учащимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

Диаграмма приоритетных направлений развития МБОУ «Белоярская СШ».



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 б- средний уровень Учащиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	42 б- высокий уровень Повышен интерес и мотивация учащихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. Разработан механизм подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования учащихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2	Воспитание	22 бал- высокий уровень Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование совета учащихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации НОО), у нас три класса. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие учащихся в волонтерском движении	22 б- высокий уровень Обеспечение включенности родителей в разработку и реализации рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
3	Здоровье	23 б - высокий уровень Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий	24 б- высокий уровень Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК. ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

		физической культурой и спортом. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда.	
4	Творчество	29 б- высокий уровень Реализация ДОП. Наличие технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях. Функционирование школьного музея, хора, медиацентра. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 3 в год (для каждого школьного творческого объединения).	29 б- высокий уровень Увеличится доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в школы. Сетевая форма реализации ДОП с 3-4 организациями
5	Профориентация	13 б- высокий уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические, кадеты МЧС, Полицейский класс.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	14 б- высокий уровень Обеспечение на региональном уровне увеличение охвата учащихся в участие в цикле открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

		Посещение учащимися экскурсий на предприятиях. Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВУЗ.	
6	Учитель. Школьная команда	31 б- высокий уровень Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие школьных методических объединений классных руководителей. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	31 б- высокий уровень Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	19 б- высокий уровень Наличие в школе педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). 100% учащихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	19 б- высокий уровень Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов).

		психотропных веществ, в общей численности учащихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе учителя-логопеда. Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для учащихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде.
8	Образовательная среда	<u>17 б- высокий уровень</u> Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов учащимися Подключение школы к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы.	<u>21 б- высокий уровень</u> Оснащение школы. Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение школы.

Всего МБОУ «Белоярская СШ» набрала по самодиагностике 194 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 202 балла (высокий уровень).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Создание условий для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается должная подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Не достаточный уровень компетенций педагогических работников.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции Кадровый дефицит
Воспитание	Применение в воспитательной	Формальный подход	Потребность участников	Негативное воздействие

	деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	некоторых классных руководителей к проведению классных часов. Возрастает количество учащихся, отнесенных к группе риска.	образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями района, обеспечивающее профориентационный кругозор	социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности учащихся.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкая мотивация учащихся сдаче ГТО.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация ДОП. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточная популяризация и оснащенность в участии в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической

				направленности
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие договоров с организациями в рамках ранней предпрофильной подготовки. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов. Организация профессиональных проб.	Низкая мотивация учащихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». Низкая подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов

			тиражировании своего опыта. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. Наличие в Школе педагога-логопеда. Сетевое взаимодействие со школой интернат по работе педагога дефектолога. Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы	Нет в своем штате педагога-дефектолога. Повышенный уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии учащихся.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

	риска; одаренных детей; детей с ОВЗ.			
Образовательная среда	Наличие в школе кабинетов ЦОС и Точки роста	Недостаточный уровень оснащенности. Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников

4. Основные направления развития организации.

4.1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учащихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с учащимися с разными образовательными потребностями мотивация учащихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение учащихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли учащихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка ДОП и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие учащихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования учащихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СПО, ВУЗ.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования, через сохранение и повышение образовательных результатов учащихся, организацию внутреннего мониторинга образовательных результатов учащихся, системную работу по подготовке учащихся к ГИА.
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению уровня квалификации педагогических сотрудников;
- Школьный климат
- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с учащимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- системная работа с учащимися «группы риска»;
- системная работа с учащимися семей в социально опасном положении.

Образовательная среда

- прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
Магистральное направление, ключевое условие	**Знание**
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования, через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе. Совершенствовать ВСОКО. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у учащихся, сформировать систему работы по его повышению. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Обеспечить качественную подготовку по формированию функциональной грамотности, ВсОШ и ГИА.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в школе (на основе объективных данных). Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в режиме в условиях ФГОС. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2028 году).
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Привлечение и мотивирование учащихся к подготовке, и участию во ВсОШ. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением

	предметов. Мониторинг реализации предмета Труд(Технология) как инструмента качественной реализации требований ФГОС. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам ГИА и ВсОШ, НПК. Мониторинг функциональной грамотности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый ресурс
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества учащихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы ВСОКО. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества учащихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет совет Учреждения и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании коллегиального органа, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	**Воспитание**
Название подпроектов	«Воспитать личность»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

	интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	Усвоить знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формировать и развить личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобрести соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Привлечь родительский общественности в работу школы.
Планируемые результаты	Вовлечение детей и молодежи, родителей (законных представителей) в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества учащихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; Использование в обучении государственной символики (флаг, герб, гимн);

	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Увеличение учащихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности ДОП естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации с 5-20%. Увеличение учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно– воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Тестирование. Позволяет выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. Опрос. Для получения информации используются анкетирование, интервью и беседа. Психолого-педагогическое наблюдение. Заключается в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. Совместные школьные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

Магистральное направление, ключевое условие	**Здоровье**
Название подпроектов	**«ГТО сдаем легко»**
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задача	Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	**2025-2029 гг.**
Перечень мероприятий	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 2025 год – 29%; 2026 год – 33%; 2027 год – 40%; 2028 год – 45%; 2029 год – 49%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/". HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/"gto HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/". HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/" HYPERLINK "http://www.gto.ru/"ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	**Творчество**
Название подпроектов	**«Талант- личность»**
Цель	Создание условий для развития учащихся

Задача	Обеспечить функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развивать сетевые взаимодействия с организациями. Привлекать учащихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	**2025-2029 гг.**
Перечень мероприятий	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества учащихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по

	выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	**Профориентация**
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению у учащихся; Получение рекомендаций родителям по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; Повышение квалификации для педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
Планируемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; Повышение мотивации учащихся к труду; Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; Создание базы диагностических материалов по

	профориентационной работе; Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Увеличение доли у выпускников конкурентоспособности при поступлении в ВУЗы. 2025 год – 65% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2026 год – 75% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2027 год – 80% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2028 год – 82% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2029год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы.
Сроки реализации	**2025-2029 гг.**
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и ДОП; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	**Учитель. Школьная команда**

Название подпроектов	«Профессионалы»
Цель	Не прерывное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения педагога.
Задачи	Формировать «внутреннюю» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования способов и методов обучения и воспитания учащихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, методической поддержки педагогов на уровнях муниципальном и республиканском.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах и распространения педагогическо- методического продукта.
Сроки реализации	**2025-2029 гг.**
Перечень мероприятий	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Формирование банка лучших практик школы их представление на различном уровне. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика). Разработка ИОМ для педагогов. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Мониторинг работы школьных методических объединений. Организация работы школьных методических объединений. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и включение их в различные формы поддержки и сопровождения Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (каждую четверть). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. Повышение категорийности в педагогическом коллективе.
Магистральное направление, ключевое условие	**Школьный климат**
Название подпроектов	«Мы вместе»
Цель	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	Создать условия для развития деятельности психологической службы. Обеспечить социально-психологическую поддержку для школьников. Обеспечить эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Оборудование в лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов Оборудование в классах уголков двигательной активности.
Сроки реализации	**2025-2029 гг.**
Перечень мероприятий	Мониторинг количественного качественного состава психологической Службы. Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально- психологической службы. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально- психологического тестирования. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере

	комфортной среды.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации. Доля учащихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля учащихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам образования.

Магистральное направление, ключевое условие	**Образовательная среда**
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	**2025-2029 гг.**
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Руководитель методического центра информационных технологий
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательной деятельности Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Высокий уровень проекта «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде и школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой качественное образование; В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех учащихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской

		идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Повышение профессионализма у педагога.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности учащихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне учащихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания учащихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения/ приобретения**
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП	Имеется	Работа управленческой методической службы. Концепция организации внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережения. Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения	Бюджетные средства
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Положение о формах получения			

	образования	Имеется	участников образовательных отношений; Антибуллинговая программа.	
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану	Имеется		
	Положения о формах получения образования;	Имеется		
	Положение о языке образования	Имеется		
	Положение о кодексе профессиональной этике педагогических работников	Имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам. Методические рекомендации по внеурочной деятельности	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, но необходимо приобретение	Учебные пособия по курсам внеурочной деятельности и ДОП	Бюджетные средства

		мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, физике, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для повышения доступности и качества образования за счет личностно ориентированного подхода к различным группам учащихся, совершенствование методик преподавания, дистанционных образовательных технологий и целенаправленного формирования функциональной грамотности у учащихся	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная ВСОКО.	Обеспечение 100 % учащихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. 100 % освоение учащимися образовательных программ. Высокое качество образования (высокий балл ОГЭ, ЕГЭ, административных работ). Результаты ЕГЭ не ниже среднего показателя муниципалитета и республики: 2025-2027 годы – география, английский язык, физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 2 балла; 2025-2027 годы – литература, биология – на 1 балл; 2028-2029 годы – география, английский язык, физика,

		химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 3 балла; 2028-2029 годы – литература, биология – на 2 балла. <u>Результаты ОГЭ</u> не ниже среднего показателя муниципалитета и республики: 2025-2027 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 1 балла; 2028-2029 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 2 балла. Высокие результаты участия в ВсОШ, олимпиадах ВУЗов. 2025 год – 1 участника регионального этапа ВсОШ; 2026 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 2 участника регионального этапа; 2027 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 2 участника регионального этапа; 2028 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа; 2029 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа <u>Повышение активности выступлений и публикаций на НПК, форумах.</u> 2025 год – не менее 7 научно-практических работ; 2026 год – не менее 9 научно-практических работ; 2027 год – не менее 10 научно-практических работ; 2028 год – не менее 11 научно-практических работ; 2029 год – не менее 12 научно-

		практических работ.
Создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.		Повышение активности выступлений и публикаций на НПК, форумах. 2025 год – не менее 7 научно-практических работ; 2026 год – не менее 9 научно-практических работ; 2027 год – не менее 10 научно-практических работ; 2028 год – не менее 11 научно-практических работ; 2029 год – не менее 12 научно-практических работ. Выпускники конкурентоспособны при поступлении в ВУЗы. 2025 год – 65% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2026 год – 75% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2027 год – 80% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2028 год – 82% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2029год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы Учащиеся получают дополнительное образование в соответствии со своими интересами. 2025 год – 80%; 2026 год – 80%; 2027 год – 81%; 2028 год – 81%; 2029 год – 82%. Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории 2025 год – 29%; 2026 год – 33%; 2027 год – 40%; 2028 год – 45%; 2029 год – 49%. Рост удовлетворенности родителей (законных

		представителей) результатами детей и деятельностью школы. 2025 год – 90%; 2026 год – 90%; 2027 год –91%; 2028 год – 91%; 2029 год – 92%. Возможность применения личного опыта, знаний, умений и профессиональных навыков в реализации образовательной программы школы через участие во внеурочной деятельности (образовательные события, разновозрастные сообщества по интересам и т.п.). Участие родителей (законных представителей) реализации проектов: 2025 год – 10%; 2026 год – 12%; 2027 год – 15%; 2028 год – 18%; 2029 год – 20%. Включение к 2029 г. 100 % учащихся в творческую, социально- значимую деятельность: в рамках «Движения первых» (детских инициатив) или «Орлята России»…
Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров школы в соответствии с профессиональными стандартами.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих	-Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций с 90 до 100% к 2028г. -Увеличение числа категорийности педагогов: 2025 год – 45 %; 2026 год – 50 %; 2027 год – 55 %; 2028 год – 60 %; 2029 год – 63 %.

	способностей и талантов учащихся	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования» Задачи Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе. Совершенствовать ВСОКО. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у учащихся, сформировать систему работы по его повышению. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Обеспечить качественную подготовку по формированию функциональной грамотности, ВсОШ и ГИА.					Заместители директора по УР, ВР, АХЧ	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и	31августа ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рекомендации по контрольным работам Сформированная база оценочных процедур по всем предметам.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

домашним заданиям						
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования	22 мая 2025г ежегодно		Анализ запросов на изменение перечня программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Рабочие программы	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».	31 января 2025г		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	31августа ежегодно		Увеличение количества учащихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (на 5 %)	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Привлечение и мотивирование учащихся к подготовке, и участию во ВсОШ	31августа ежегодно		Увеличение количества учащихся вовлеченных в участие ВсОШ	План по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	В конце каждой четверти, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации предмета Труд (Технология), ОБЗР как	26 мая ежегодно		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классны	Заместитель директора по УР

инструмента качественной реализации требований ФГОС			менее 90 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)		е руководители	
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.	26 декабря ежегодно		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Завхозы, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам ГИА и ВсОШ.	В течение года В конце каждой четверти		Повышение качества подготовки к ГИА, ВсОШ.	Аналитическая справка	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг функциональной грамотности	В конце каждого полугодия		Повышение показателя по развитию функциональной грамотности	Аналитическая справка	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обновление программ (плана работы) по работе по подготовке к ГИА, «одаренные дети», «Функциональная грамотность», «Исследовательская деятельность»	До 1.09. Ежегодно.		Повышение процента победителей и призеров этапов ВсОш, повышение баллов по ГИА, повышение % вовлеченности учащихся в исследовательскую деятельность.	Результаты независимой оценки качества (ГИА, ВсОШ). Грамоты и дипломы учащихся.	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Открытие классов по углубленному изучение предметов.	педагогические работники	Заместитель директора по УР

предметов, (предпрофильных) классах.						
Организовать сетевую форму работы по подготовке учащихся к ВсОШ.	Ежегодно		Увеличение доли учащихся вовлеченных	Заключение с ВУЗ по сетевому взаимодействию.	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.	По плану работы школы		Снижение рисков получения результатов по необъективности.	Формирование у педагогов необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов.	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества учащихся с признаками учебной неуспешности.	По плану работы школы.		Снижение доли учащихся с высоким риском неуспешности. Разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Реализована модель Наставничества.	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности	Ежегодно, согласна плана работы школы.		Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли	Анализ результатов диагностики функциональной грамотности.	педагогические работники	Заместитель директора по УР

учащихся			учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества учащихся.			
Разработка системы мотивирования/ стимулирования учителей	К январю 2025г		Увеличение баллов в показателях	Положение об оплате труда	Коллектив школы	Администрация школы
Проведение просветительской работы с родительской и ученической общественности по ВсОШ, НПК,ГИА	Сентябрь Ежегодно		Увеличение числа участников, призеров ВсОШ, НПК. Итоги ГИА	Анализ результатов	Коллектив школы	Администрация школы
«ГТО сдаем легко» Задача: увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».					Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба Советник директора по воспитательной работе	
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Январь 2025, далее ежегодно		100% учащихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности и ДПО	Август, 2025, далее ежегодно		Введены занятия в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культур	Заместитель директора по УР

					ы	
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 50 % учащихся сдали нормативы ГТО, более 30% учащихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Разработка системы мотивирования/ стимулирования учителей и учащихся, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях по ГТО	Ежегодно, согласно плану работы		Повышение уровня активности учащихся в занятиях физической культурой и спортом	Получение значков ГТО у учащихся	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно, согласно плана работы		Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Получение значков ГТО у учащихся	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
«Талант- личность» Задачи: Обеспечить функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развивать сетевые взаимодействия с организациями. Привлекать учащихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров					Заместители директора по УР, ВР	
Реализация	Август,		Увеличение	Программ	Педагог	Замести

ДОП	2025, далее ежегодно		количества направлений объединений дополнительного образования	ы дополнительного образования	и дополнительного образования	тель директора по ВР
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % учащихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное врем.	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.-			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по Ур, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности и ДОП	Август сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества курсов внеурочной деятельности и ДОП	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ДОП	педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Январь 2025г		Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Положение об оплате труда	Коллектив школы	Администрация
Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей	На 09.01.2025 ежегодно		Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,	Мониторинг	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, педагог-психоло

учащихся.			индивидуальных возможностей и склонностей учащихся			г
«Путь в мир профессий» Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению у учащихся. Получение рекомендаций родителям по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (региональном и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. Повышение квалификации для педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.					Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами и предприятиями	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодн		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);	о					
Организация и участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участив профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Участие учащихся в волонтерском движении	Согласна плана работы, ежегодно		Создание условий для проявления социальной активности учащихся	Регистрация учащихся на сайте волонтерского движения	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
«Профессионалы» Задачи Формировать «внутреннюю» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования способов и методов обучения и воспитания учащихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом, методической поддержки педагогов на уровнях муниципальном и республиканском.					Заместители директора по УР	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025 год, далее ежегодно		Не менее 65 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик школы их представление на различном уровне	Май 2025 год, далее ежегодно		Не менее 15 % педагогических работников обобщили опыт на районном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика).	По отдельному графику, ежегодно		Не менее 95 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, далее ежегодно, после прохождения курсов		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	В течение года. далее ежегодно		Не менее 20% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация и мониторинг работы школьных методических объединений	В течение года. далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, каждый учебный год		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов наставников	«Молодые» специалисты, педагоги - наставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.	каждую четверть, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в	В течение года. далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

конкурсах профессионального мастерства						
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание условий для психологической разгрузки педагогов	1 раз в полугодие, согласно планы работы школы		Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата	Улучшение климата в коллективе	Педагог-психолог	Директор
Работа «Школы начинающего учителя»	Каждую среду, согласно плану работы школы		Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей	Улучшение адаптации молодых специалистов в коллективе. Качественные показатели	Наставники Руководитель ШМО	Администрация
«Мы вместе» Задачи: Создать условия для развития деятельности психологической службы. Обеспечить социально-психологическую поддержку для школьников. Обеспечить эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений**.**					Заместители директора по ВР Педагоги-психологи Социальные педагоги	
Мониторинг количественного качественного состава психологической службы	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психолого в, воспитательной работы	Педагоги психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональн	Сентябрь-май 2024-2025		Улучшение психолого педагогического сопровождения	Анализ работы педагогов-психолого	Педагоги психологи,	Заместитель директора

ой компетенции специалистов социально-психологической службы	учебного года, далее ежегодно		учащихся с ОВЗ и инвалидностью	в, воспитательной работы	классные руководители, педагогические работники	по ВР
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы цикла мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Увеличение доли педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Январь 2025г, далее ежегодно По отдельному плану		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Проведение цикла семинаров	Педагоги психологи, социальные педагоги, учителя, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УР, ВР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере комфортной среды	По отдельному графику		Обучение педагогического коллектива	Удостоверения, сертификаты	Педагоги психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Выступление родителей (законных представителей) на родительских собраниях,	По отдельному плану ежегодному		Вовлеченность родителей к концу 2029 г. не менее20%.	Протоколы проведения родительских собраний.	Классные руководители	Заместитель директора по УР,

совета родителей и совета отцов	плану работы					ВР
Мероприятия по адаптации учащихся 1,5,10 классов.	Ежегодно, согласна плана работы		Высокий уровень адаптации у учащихся.	Анализ по адаптации учащихся	Педагоги психологи, социальные педагоги, учителя, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по УР, ВР
Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август 2025г ежегодно		Повышение уровня воспитанности у учащихся	Анализ воспитательной работе.	Педагоги психологи, социальные педагоги, учителя, педагоги дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	2 раза в год		Выявление эффективности достижения личностных результатов	Результаты мониторинга	Коллектив школы	Заместитель по ВР
Проведение тематических общешкольных родительских собраний.	Согласна плана воспитательной работы		Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	Протоколы собрание	Классные руководители	Администрация школы
Индивидуальное консультирование родителей (педагог-	По запросу ежегодно		Психолого педагогическое сопровождение родителей (законных	Улучшение «школьного климата»	педагог-психолог, социальный	Администрация школы

психолог, социальный педагог), учащихся			представителей) и учащихся		педагог	
Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»), просветительских мероприятий	Согласно праздничных дат		Реализация воспитательного Потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	Отчетные мероприятия	Коллектив школы	Заместитель по ВР
Задачи: Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».					« Руководитель методического центра информационных технологий	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно управленческие работники	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе	По отдельному		Не менее 80% педагогов	Удостоверения, сертифика	Педагогические работни	Заместитель по ВР и УР

дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику			ты	ки	
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) по работе на платформе Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год по отдельному графику, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и учащихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники,	Заместитель директора по УР, УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и учащихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР
Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) и учащихся на официальном сайте, официальных группах ВК(госпаблик),чате «Сферум»). Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся.	Ежедневно		Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) учащихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель по ВР и УР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309081

Владелец Ельчанинова Оксана Викторовна

Действителен С 11.09.2024 по 11.09.2025