**Аннотация к основной образовательной программе**

**дошкольного образования**

**группы кратковременного пребывания**

**Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания**

Занятия в группе кратковременного пребывания проводятся пять дней в неделю по три занятия в день. Недельная нагрузка составляет 15 часов.

Длительность занятий – 30 минут. Перерыв между занятиями – 20 минут. Между вторым и третьим занятиями – игровой час.

Продолжительность обучения: с сентября по май, для воспитанников группы кратковременного пребывания устанавливаются в середине учебного года (в феврале) дополнительные недельные каникулы. Общее число занятий – 495 часов:

* «Социально-коммуникативное развитие. Познаём мир, других людей и себя»- 99 час (3 часа в неделю).
* «Познавательное развитие. Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 99 час (3 часа в неделю).
* «Художественно-эстетическое развитие. Учимся рисовать» - 66 час (2 раза в неделю).
* «Развитие речи» - 165 час (5 часов в неделю).
* «Физическое развитие» - 66 час (2 раза в неделю).

Учебный план составлен на основании программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Содержание учебных разделов:**

* **Раздел «Развитие речи»:**

В процессе общения пополнять активный запас словами, которые характеризуют качества и свойства предметов (Какой? Из чего сделан? Для чего нужен?...), обобщающими словами (одежда, посуда, овощи, фрукты, мебель и пр.)

Уметь подбирать слова по образцу, сходные и противоположные по значению (например: смеётся-хохочет-улыбается; грустно-весело; узкий-широкий и т.п.)

В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, усталый, обиженный).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»)

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я -бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу небольшие предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определённому фонематическому признаку, пары звуков по твёрдости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими буквами.

* **Раздел «Учимся думать, различать, фантазировать**»:

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше3»), состав числа («3 это 2 и 1 или 3 это 1и1и1»), определять присчёте направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Устанавливать соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания), сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же», «больше», «меньше»), уравнивать множества, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Видеть образы в неопределённых изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления.

* **Раздел «Учимся рисовать»**

Дети учатсяанализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Учатся сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

Выполнять разнообразные виды штриховки. С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания)

Изображать человека и животных в динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

* **Раздел «Познаём мир, других людей и себя»**

Раздел направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые с ними можно производить. Уметь определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, которые сделаны из разных материалов. Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения в пространственных отношениях предметов. Уметь определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов.

Уметь ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении школы. Ориентироваться на улице: находить свой дом, знать дорогу в свой дом.

Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Наблюдать, называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать название и последовательность времён года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животные). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц. Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения, сигналы светофора.

Раздел «познай себя» направлен на формирование у дошкольников самосознания. Они учатся понимать себя, свои особенности и способности. Знать своё имя и некоторые его производные формы (Дима-Дмитрий), отчество, пол, день рождения, адрес. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук,..) и роли других членов семьи ( мама, дочь, бабушка, дедушка и пр.), различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребёнок, молодой-старый).

Уметь характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Объяснять значения каждого органа чувств для восприятия окружающего мира.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье. Проявлять заботу о близких людях, проявить сочувствие. Овладевать элементарными умениями определять своё и чужое эмоциональное настроение. Проявлять желание узнавать новое. Самостоятельно находить себе интересные занятия.

Пособия раздела воспитывают у детей доброжелательное, внимательное отношение к окружающим их людям, развивают навыки общения.