

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утверждённой приказом от 24.05.2024 № 68/4

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мой край - Хакасия»

Уровень начального общего образования: 4 класс

Срок реализации: 1 год

Направление: Духовно-нравственное

Составитель:
Ивакина Т.Г.,
учитель начальных классов

Белый Яр, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой край – Хакасия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Срок реализации программы 1 год.

Актуальность заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Этнокультурный компонент в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Цель: развитие интереса и уважительного отношения к культурным традициям родного края, сохранение хакасской культуры во всем ее многообразии.

Задачи:

1. дать представление о культурных традициях родного края;
2. развивать познавательный и эмоциональный интерес, воображение, речь обучающихся;
3. воспитывать стремление к позитивному этнокультурному взаимодействию;
4. научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научить видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
5. персонифицировать историю края, показав жизнь конкретных людей, оставивших видный след в истории.
6. формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.

Общая характеристика

Программа построена на интегративной основе и представляет собой совокупное изучение истории хакасской культуры (прикладного, музыкального, изобразительного искусств, литературы, истории, традиции, природы и окружающего мира).

Программа содержит доступный материал об истории и культуре России и её региона - Хакасии, соответствует особенностям возраста, развитию учащихся.

Программа предполагает наличие творческих практических работ, формирование навыков работы с дополнительным материалом, компьютером.

Место в учебном плане

Программа «Мой край - Хакасия» направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по музыке, изобразительному искусству, литературе, истории, окружающему миру. Занятия 1 раз в неделю, 34 часа в год

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные действия

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- строить диалог формулировать вопросы, использовать переспрос, просьбу повторить;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Регулятивные универсальные действия

- принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- умения планировать свои действия;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- оценивать свои действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные действия

- сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- уметь представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- рассказать о своей республике, используя наработанный материал;
- рассказать о своей малой Родине – Хакасии

Содержание

Образование Республики Хакасия. Административное деление. Национальный состав. Исторические достопримечательности Республики Хакасия. Государственные праздники. Особенности труда людей родного края.

Природа Хакасии. Погода Хакасии. Взаимовлияние человека и природы. Поэтический образ природы в творчестве поэтов, художников, композиторов Хакасии.

Культура Хакасии. Древние образы в народном искусстве. Изобразительное искусство.

Декоративно – прикладное творчество. Музыкальное искусство. Поэты и писатели Хакасии. Художники, композиторы, исполнители. История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечательностях республики.

Музеи, театры.

Календарно-тематический план рабочей программы внеурочной деятельности

«Мой край – Хакасия» (1 час в неделю, всего 34 часа)

| № п/п | Дата | | | Ко л-во часов | Раздел, тема | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | |
|-------|-------------------------|----------|------------|---------------|--|--|---|--|---|--|
| | По плану | По факту | Примечание | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1-2 | 02.09 09.09 | | | 2 | Республика Хакасия. Образование Республики Хакасия. | Этапы исторического развития Хакасии. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование | Сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы; осуществлять сравнение, самостоятельный выбор оснований и критериев | Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; строить | Принимать и сохранять учебную цель и задачи; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; умение контролировать свои действия |
| 3-4 | 16.09 23.09 | | | 2 | Административное деление. Национальный состав. | Административное деление своей местности | | | | |
| 5-7 | 30.09 07.10 14.10 | | | 3 | Исторические достопримечательности Республики Хакасия. | Каменные бабы, курганы, чаатас, древние оросительные каналы, древние крепости, письма далеких предков, памятные скалы, надписи на предметах. | | | | |
| 8 | 21.10 | | | 1 | Государственные праздники. | День республики | | | | |
| 9-10 | 11.11 18.11 | | | 2 | Особенности труда людей родного края. | Профессии людей, связанные с социально – экономическими | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | условиями родного края и с особенностями своей местности. | вание целостн ого мировоз зрения, соответс тствующег о совреме нному уровню развития науки и обществ енной практик и; развитие осознан ного и ответств енного отношен ия к собствен ным поступк ам; | ии; уметь предст авлять свою страну, ее культу ру в услови ях иноязы чного между культурн ого общен ия; рассказ ать о своей респуб лике, исполь зуя нарабо танный матери ал; рассказ ать о своей малой Родине - Хакаси и | ть понят ные для партн ера выска зыван ия при объяс нении своег о выбо ра и отвеч ать на поста вленн ые вопро сы; строи ть диало г форм улиро вать вопро сы, испол зова ть перес прос, прось бу повто рить; форм улиро вать вопро сы, необх одим ые для органи зации и собст | твлять контро ль при наличи и эталон а; осущес твлять контро ль на уровне произв ольног о вниман ия; умения планир овать свои действ ия; планир овать и выполн ять свои действ ия в соотве тствии с постав ленной задаче й и услови ями ее реализ ации; планир овать и выполн ять свои действ ия в соотве тствии с постав |
| 11-12 | 25.11 02.12 | | | 2 | Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы. | Горы, леса, степи, водоёмы. Географические легенды своей местности | | | | |
| 13-14 | 09.12 16.12 | | | 2 | Погода в Хакасии. Географические легенды. Топонимика. | Погода в Хакасии по временам года. | | | | |
| 15-16 | 23.12 13.01 | | | 2 | Взаимовлияние человека и природы. | Объекты культурного взаимовлияния человека с природой в условиях своей местности. | | | | |
| 17-18 | 20.01 27.01 | | | 2 | Поэтический образ природы в творчестве поэтов, художников, композиторов Хакасии. | Произведения устного народного творчества, поэтов и писателей, художников и композиторов (по выбору) | | | | |
| 19 | 27.01 | | | 1 | Заповедные места земли хакасской. | Один из ближайших к местности объектов заповедника. | формиров ание коммуник ативной компетент ности в процессе образовате льной, учебно-иссле довательской, творческо й и других видов деятельно сти. | | | |
| 20 | 03.02 | | | 1 | Культура Хакасии. | Культурно – досуговые учреждения, библиотеки, сеть учреждений дополнительног о образования детей, профессиональн ое искусство, музейная сеть своей местности | Внутренне й позиции школьника на уровне положитель ного отношения | | | |
| 21 | 10.02 | | | 1 | Древние образы в народном искусстве. | Древний образ Умай хранительницы детей. | | | | |
| 22-23 | 17.02 24.02 | | | 2 | Декоративно – прикладное творчество | Антропоморфны е изображения. Мир животных. | | | | |
| 24 | 03.03 | | | 1 | Изобразительно | Аппликация | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | е искусство. | элементов декоративно – прикладного творчества (абдыра). | к школе, понимания необходимости учения, | | венно й деяте льнос ти и сотру дниче ства с партн ером | ленной задаче й и услови ями ее реализ ации в новом учебно м матери але; оценив ать свои действ ия. |
| 25-26 | 10.03 17.03 | | | 2 | Музыкальное искусство. | Исполнители (по выбору) | выраженн ого в | | | |
| 27 | 31.03 | | | 1 | Поэты и писатели Хакасии. | В. Г. Майнашев, М. Р. Баинов, И. М. Костяков или др. (по выбору) | преоблада нии учебно-познавател | | | |
| 28-29 | 07.04 14.04 | | | 2 | Художники. Композиторы, исполнители. | А. Л. Ултургашев, Г. Г. Танбаев, Л. А. Арыштаева и др. (по выбору) | ьных мотивов и предпочте ний социально го способа | | | |
| 30-31 | 21.04 28.04 | | | 2 | История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечате льностях республики. | Люди, улицы, село или город своей местности. | оценки знаний | | | |
| 32-34 | 05.05 12.05 19.05 | | | 3 | Музеи, театры | Экскурсии | | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать:

- элементы народного этикета (уважительное отношение к старшим, природе, Родине);
- государственную символику родного края;
- 1-2 отрывка из произведений поэтов.

Уметь:

- интерпретировать: обычаи, традиции. Праздники (2-3 примера);
- называть достопримечательности родного края;
- излагать информацию о родном крае.

Система оценки планируемых результатов

- выпуск газеты;
- конкурсы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей начальных
классов

от 28 августа 2024 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Румянцева В.Е. _____

28 августа 2024

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Мой край -Хакасия»
на 2024-2025 учебный год
Уровень начального общего образования: 4 класс**

Составитель:
Ивакина Т.Г., учитель

Белый Яр, 2024

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мой край -Хакасия» на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Раздел, тема | Элементы содержания | Кол- во часов | Дата | |
|----------|--|--|---------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | По плану | По факту |
| 1-2 | Республика Хакасия. Образование Республики Хакасия. | Этапы исторического развития Хакасии. | 2 | 02.09 09.09 | |
| 3-4 | Административное деление. Национальный состав. | Административное деление своей местности | 2 | 16.09 23.09 | |
| 5-7 | Исторические достопримечательности Республики Хакасия. | Каменные бабы, курганы, чаатас, древние оросительные каналы, древние крепости, письма далеких предков, памятные скалы, надписи на предметах. | 3 | 30.09 07.10 14.10 | |
| 8 | Государственные праздники. | День республики | 1 | 21.10 | |
| 9-10 | Особенности труда людей родного края. | Профессии людей, связанные с социально – экономическими условиями родного края и с особенностями своей местности. | 2 | 11.11 18.11 | |
| 11-12 | Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы. | Горы, леса, степи, водоёмы. Географические легенды своей местности | 2 | 25.11 02.12 | |
| 13-14 | Погода в Хакасии. Географические легенды. Топонимика. | Погода в Хакасии по временам года. | 2 | 09.12 16.12 | |
| 15-16 | Взаимовлияние человека и природы. | Объекты культурного взаимовлияния человека с природой в условиях своей местности. | 2 | 23.12 13.01 | |
| 17-18 | Поэтический образ природы в творчестве поэтов, художников, композиторов Хакасии. | Произведения устного народного творчества, поэтов и писателей, художников и композиторов (по выбору) | 2 | 20.01 27.01 | |
| 19 | Заповедные места земли хакасской. | Один из ближайших к местности объектов заповедника. | 1 | 27.01 | |
| 20 | Культура Хакасии. | Культурно – досуговые учреждения, библиотеки, сеть учреждений дополнительного образования детей, профессиональное искусство, музейная сеть своей местности | 1 | 03.02 | |
| 21 | Древние образы в народном искусстве. | Древний образ Умай – хранительницы детей. | 1 | 10.02 | |
| 22-23 | Декоративно – прикладное творчество | Антропоморфные изображения. Мир животных. | 2 | 17.02 24.02 | |
| 24 | Изобразительное искусство. | Аппликация элементов декоративно – прикладного творчества (абдыра). | 1 | 03.03 | |
| 25-26 | Музыкальное искусство. | Исполнители (по выбору) | 2 | 10.03 17.03 | |
| 27 | Поэты и писатели Хакасии. | В. Г. Майнашев, М. Р. Баинов, И. М. Костяков или др. (по выбору) | 1 | 31.03 | |
| 28-29 | Художники. Композиторы, исполнители. | А. Л. Ултургашев, Г. Г. Танбаев, Л. А. Арыштаева и др. (по выбору) | 2 | 07.04 14.04 | |
| 30-31 | История родного края в народном искусстве, в памятниках и достопримечательностях республики. | Люди, улицы, село или город своей местности. | 2 | 21.04 28.04 | |
| 32-34 | Музеи, театры | Экскурсии | 3 | 05.05 12.05 19.05 | |

