

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования, утверждённой
приказом от 24.05.2024 № 68/4

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Час кадета»

Уровень основного общего образования: (6 класс)

Срок реализации: 1 год

Направление: внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей,
удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации
учащихся

Составитель:

Сицкая С.И.,

учитель русского языка и литературы

Белый Яр, 2024

Пояснительная записка

Воспитательная программа составлена (разработана) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ООП ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат»;
- Положения о рабочей программе по курсу, в том числе внеурочной деятельности ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат» по реализации ФГОС ООО;

Программа рассчитана на приобретение школьником социальных знаний и повседневного опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, т.е. знает и понимает общественную жизнь. Результат выражается в понимании детьми сути деятельности, умении поэтапно решать задачи.

Цель: создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадетов, развития у них гражданского самосознания.

Задачи:

1. Приобщение воспитанников к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
 2. Формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
 3. Возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
 4. Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
 5. Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».
- В соответствии с учебным планом программы внеурочной деятельности «Кадетский час» изучается с 5 по 8 класс по одному часу в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 136 часов (34 учебных недели).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования.

Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого кадеты должны немного вырасти и решить важные для всех задачи и несет определенную смысловую нагрузку.

Программа внеклассной деятельности «Кадетский час» состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и

бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника - будущего кадета.

Раздел 2. «История кадетского движения» - знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства; ознакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

Национальный региональный компонент включается при изучении тем: «Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ, флаг и герб РФ и Республики Бурятия. Знамя ГБОУ РКШИ. Правила поведения во время выноса флага»; Кадеты нашей школы. Как все начиналось. Встреча со старшими; «Ветеран живет рядом»; «История Бурятия: события, люди»; «Героями не рождаются»; Интернациональные и национальные особенности этикета; «Чужого горя не бывает»; Внешняя и внутренняя воспитанность; «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?»; А.В.Колчак – адмирал, полярный исследователь.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- Оценивать своё поведение и поведение окружающих.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью педагога в рамках программы;
- Работать с информацией для изучения программы;
- Учиться работать по предложенному педагога и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Слушать* и *понимать* речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Прогнозируемый результат - усвоение воспитанниками средней школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Критерии результативности:

1. Поведение воспитанников в повседневной жизни класса и школы.
2. Активное участие воспитанников в общих делах класса и школы.
3. Активное посещение библиотеки, интерес к литературе, связанной с историей Отечества, достойное поведение воспитанников в повседневной жизни школы-интерната;
1. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений среди воспитанников;
2. Хорошее физическое состояние воспитанников, снижение уровня заболеваемости в течение года.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

Задачи:

- Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- Познакомить воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства.

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» - Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? Правила поведения кадета. История появления кадетской формы. Характерные особенности, значение и отношение учащихся к кадетской форме. Шинель, клапан, башлык, галстук, вензель, шифровка и др. понятия. Символика кадетских корпусов. Нагрудные знаки. Жетоны. Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ, флаг и герб РФ и Республики Бурятия. Знамя школы. Правила поведения во время выноса флага. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Честность слов и поступков. «Один раз обманешь, другой раз не поверят». О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие... Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла. «Учись преодолевать свои недостатки» Забота о старших – норма жизни кадета. Безделье и лень портят человека. «Ветеран живет рядом». Правила вежливого общения. «Секрет успеха публичного выступления». «Секреты успешного спора».

Раздел 2. «История кадетского движения» - Заповеди товарищества Великого князя Константина Константиновича. «Я вам завещаю одно – храните святыне заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В. Абрамовича). Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе. Честь и достоинство Александра Невского. Петр I - основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I - основа кадетских корпусов. Образование и развитие кадетских корпусов в России. Судьба

кадетских корпусов после 1917 года. Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах. XX столетие.

II год «Звание скромное и гордое - кадет»

Цель: развитие нравственно - этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.

Задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- Коллективное планирование.
- Развитие чувства коллективизма.
- Познакомить кадет с историей кадетских корпусов г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» - «Чему учат в кадетском корпусе?». Вехи становления кадетского движения. Кадетское братство. «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». «Ставим условие: долой сквернословие». Заповеди товарищества и кодекс чести кадета. «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди». «Хороший человек - не профессия?». Мое отношение к понятиям «долг», «честь». Жизнь великих кадет - образец для подражания. Кадет - образец аккуратности и подтянутости. Учись преодолевать свои недостатки. «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины». «Есть такая профессия защищать Родину». «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой». «Качества праведного поведения: долг и благодарность». «Нравственные ценности подростка». Отзывчивость, сочувствие, чуткость - основы милосердия.. Доброта и доброжелательность. «Как победить неуверенность в себе». «Спасибо тебе, одноклассник!». «Вежливость - это сила, слабость или необходимость?». «История Отечества: события, люди»

Раздел 2. «История кадетского движения» - Первый Его Императорского Величества кадетский корпус. Второй кадетский Императора Петра Великого корпус. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Константиновский кадетский корпус. Николаевский кадетский корпус. Морской кадетский корпус. Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус. Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус. Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус. «Жизнь - Родине, честь - никому!».

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» - «Кто такой кадет? Кадеты времён Екатерины II и в наше время. «Закон и подросток». «Просто другой. Легко ли быть «белой вороной»?». «Совесть - нравственное мерило человека». «Истина абсолютная и относительная». «Защити меня». «Спор поколений: вместе

или врозь?». «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?». «Об успехах, достижениях и возможном потенциале». «В мир профессий». Честь и достоинство российского офицера.

Раздел 2. «История кадетского движения» - Духовные основы традиций Суворовских и Нахимовских училищ. «Подвиг любви и дога». Суворовская школа воспитания. М.И. Кутузов – спаситель Отечества. Творец русской морской славы Ф.Ф. Ушаков А.В. Колчак – адмирал, полярный исследователь. Герой Севастопольской обороны вице-адмирал В.А. Корнилов. «Достоправные кадеты». Российские кадетские корпуса за рубежом. Первый Русский Великого Князя Константин Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Донской Императора Александра III кадетский корпус.

Корпус-лицей императора Николая II во Франции. Объединение кадет Российских кадетских корпусов за рубежом. «Овеян славою флаг кадетский». Современные кадетские

корпуса в г. Санкт-Петербурге. Современные кадетские корпуса в г. Москве. Современные кадетские корпуса в России.

При изучении программы используются различные методы занятий:

1. Занятие – диалог.
2. Занятие – игра (конкурсы, викторины, игры – путешествия).
3. Ролевая игра.
4. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов.
5. Тренинг
6. Экскурсия.

Ресурсы

- фотоаппарат, компьютер, принтер, сканер.
- словари, книги-справочники, хрестоматии.
- Интернет– ресурсы.

6Д класс

«МЫ - КАДЕТЫ»

Цель: создание условий для адаптации учащихся 6-го класса, ранняя профессиональная ориентация.

| № | Тема | Форма Проведения занятия | Дата |
|---|--|---------------------------------------|-------|
| Раздел 1: Азбука нравственности кадет (26 часов) | | | |
| 1. | Кадет - это звучит гордо. Кто такой кадет? | Вводное занятие. Сочинение. | 3.9 |
| 2. | Правила поведения кадета. Групповой мини проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | Проектная деятельность | 10.9 |
| 3. | История появления кадетской формы. Характерные особенности, значение и отношение учащихся к кадетской форме. Шинель, клапан, башлык, галстук, вензель, шифровка и др. понятия. | Занятие-диалог. Ролевая игра. Тренинг | 17.9 |
| 4. | Символика кадетских корпусов. Нагрудные знаки. Жетоны. | Беседа, презентация. | 24. 9 |
| 5. | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ, флаг и герб РФ и Республики Бурятия. Знамя ГБОУ РКШИ. Правила поведения во время выноса флага. | Занятия, презентация. | 01.10 |
| 6. | Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? | Диспут | 08.10 |
| 7. | Что такое милосердие? Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков» | Моделирование ситуаций. | 15.10 |
| 8. | Честность слов и поступков. «Один раз обманешь, другой раз не поверят» | Диалог. Ролевая игра. | 22.10 |
| 9. | О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие... | Диспут | 12.11 |
| 10. | Зависть, жадность, хитрость - главные герои зла. | Обсуждение | 19.11 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| 11. | «Учись преодолевать свои недостатки» «Дорога к победе над собой» | Беседа. Презентация. | 26.11 |
| 12. | Забота о старших - норма жизни кадета. | Обсуждение | 03.12 |
| 13. | Безделье и лень портят человека | Обсуждение | 10.12 |
| 14. | «Ветеран живет рядом». Мини-проект «Подарок ветерану». Встреча с ветераном. | Мини проект. | 17.12 |
| 15. | Кадеты нашей школы. Как все начиналось. Встреча со старшими | Кадеты нашей школы. Как все начиналось. Встреча со старшими кадетами. Презентация | 24.12 |
| 16. | «Азбука нравственности» | Викторина | 14.01 |
| 17. | Правила вежливого общения | Беседа | 21.01 |
| 18. | ««Секрет успеха публичного выступления» | Диалог. | 28.01 |
| 19. | «Секреты успешного спора». | Диалог. | 04.02 |
| 20. | «Качества праведного поведения: долг и благодарность» | Беседа | 11.02 |
| 21. | Что лучше «сладкая ложь» или «горькая правда»? | Обсуждение | 18.02 |
| 22. | «Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках» | Беседа. Тренинг. | 25.02 |
| 23. | «Учись отстаивать свою точку зрения» Умение владеть собой. | Беседа. Тренинг. | 04.03 |
| 24. | Жизнь великих кадет – образец для подражания. | Защита проекта | 11.03 |
| 25. | Хочу быть похожим на тебя кадет. | Тестирование. | 18.03 |
| 26. | «Моя семья в Великой Отечественной» войне» | Проектная работа | 25.03 |
| Раздел 2: История кадетского движения (8 часов) | | | |
| 27. | «Я вам завещаю одно - храните святыне заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В. Абрамовича) | Беседа | 01.04, |
| 28. | Честь и достоинство Александра Невского | Беседа. | 08.04 |
| 29. | Петр I - основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I - основа кадетских корпусов | Занятие. Презентация. | 15.04 |
| 30. | Образование и развитие кадетских корпусов в России | Занятие - диалог. | 22.04 |

| | | | |
|-------|--|---------------------------|-------|
| 31. | Заповеди товарищества Великого князя Константина Константиновича. | Беседа. Презентация. | 29.04 |
| 32. | Судьба кадетских корпусов после 1917 года. | Занятие - презентация. | 06.05 |
| 33. | Возрождение кадетского движения в России в 90-х годах. XX столетие | Занятие - презентация. | 13.05 |
| 34 | Итоговое занятие «История кадетского движения». | Викторина | 20.05 |
| Итого | | | 34 |