

Положение о школьной управленческой команде МБОУ «Белоярская СШ»

1. Общие положения.

Настоящее положение регламентирует порядок создания, состав и направления деятельности школьной управленческой команды МБОУ «Белоярская средняя школа» (далее школа).

Положение о школьной управленческой команде МБОУ «Белоярская СШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава школы.

2. Цели, задачи, направления и принципы организации деятельности школьной управленческой команды.

Школьная управленческая команда (далее - ШУК) – это группа сотрудников, создаваемая для активного продвижения инновационных методов управления, внедрения новых методик в деятельность образовательных организаций, в практику работы администраторов и педагогов.

Целью ШУК является повышение качества образования посредством эффективного и оперативного решения стратегических и тактических задач развития общеобразовательной организации.

Задачи:

- создать школьную управленческую команду, объединенную в организационную структуру на принципах демократии, корпоративности, целевого согласования и продуктивного взаимодействия, и сотрудничества всех участников команды;
- создать школьную управленческую команду, осуществляющую эффективную совместную деятельность, направленную на достижение поставленной цели, с учетом идей, опыта каждого участника команды;
- создать школьную управленческую команду как группу специалистов, имеющих общие подходы к осуществлению совместной деятельности, принимающих на себя ответственность за конечный результат;
- создать условия для эффективного развития школьной управленческой команды, развивая единство, инициативность, целеустремленность на основе самореализации личности;
- создать оптимальные условия для достижения поставленных целей.

Основные направления деятельности ШУК следующие:

- организация аналитико-прогностической деятельности по состоянию и перспективам развития образовательной организации;
- стратегическое управление;
- разработка, развитие и оценка программ, проектов дорожных карт и других форм стратегического планирования развития школы;
- планирование и управление ресурсами;

- представление интересов общеобразовательной организации и координация взаимодействия с муниципальным органом управления образованием, методической службой, другими заинтересованными сторонами.

Принципы организации деятельности школьной управленческой команды:

- цели и задачи в работе определяются руководителем команды совместно с ее членами;
- определение индивидуальных функций, обязанностей и задач для достижения командного результата;
- основная деятельность направлена на выполнение командных задач;
- забота о результатах деятельности каждого члена команды и коллективное преодоление трудностей, стоящих перед командой;
- ответственность личная и командная.

3. Состав и регламент работы школьной управленческой команды. Оценка эффективности ее деятельности.

3.1. Состав школьной управленческой команды утверждается приказом директора школы

В состав школьной управленческой команды входят: директор, заместители директора, руководители ШМО.

Распределение ролей в школьной управленческой команде осуществляется по принципам:

- компетентности - распределение, при котором ответственность каждой роли не превышает умения члена команды
- предпочтения - распределение целевых ролей, при котором как можно большее число членов команды выполняют те роли, которые они сами предпочитают.

3.2. Деятельность школьной управленческой команды организуется на основе дорожной карты школы.

ШУК не реже одного раза в четверть проводит заседание, решения протоколируются.

Школьная управленческая команда организует своевременное и достоверное, открытое информационное сопровождение реализации плана.

3.3. Школьная управленческая команда повышает квалификацию посредством курсов повышения квалификации, обучения по дополнительным образовательным программам, стажировки, участия в семинарах, вебинарах и иных формах.

Эффективность команды оценивается по степени достижения следующих показателей:

- внедрение инноваций (способность отреагировать на новые требования внешней среды);
- достижение поставленных целей при оптимальном использовании ресурсов;
- обеспечение высокого качества образования;
- участие в конкурсном движении;
- повышение квалификации.