

Принято
педагогическим Советом
протокол от 30.03.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Белоярская СШ»
от 30.03.2026 № 40/1

Принято с учётом мнения
Совета родителей
протокол от 27.02.2026 № 4

Принято с учётом мнения
Совета учащихся
протокол от 27.02.2026 № 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей
«Первооткрыватели лета»

Белый Яр, 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Первооткрыватели лета»
Автор программы	Пензина Елена Владимировна, ПДО Третьякова Наталья Викторовна, ПДО 89235979633 lena88penzina@yandex.ru
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя школа», РХ, с. Белый Яр, ул. Советская 4Д
Направленность программы	Социально-педагогическая
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России; – способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими; – способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала; – организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых; – обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера; – сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых; – обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.
Сроки реализации	Реализация программы будет проведена в течение 1 смены 2026 года (27.05.2026 – 20.06.2026)
Место проведения	МБОУ «Белоярская СШ»
Целевые группы	Возраст детей – от 7 до 11 лет.

	<p>Особое внимание уделяется детям из семей социального риска (дети из неполных и многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды)</p> <p>Для реализации программы в лагере работают творческие объединения по дополнительным программам «Мелодия», «Звездочки», «Мир фантазий», спортивные объединения по дополнительным программам «Кикбоксинг», «Настольный теннис», «Эстетическая гимнастика», «Футбол» и др.</p>
<p>География участников</p>	<p>Учащиеся МБОУ «Белоярская СШ»</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p>Патриотическое Художественно-эстетическое Спортивно-оздоровительное Культурно-нравственное Экологическое Эстетическое Краеведческое Досуговое Дополнительное образование</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду; – развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы. <p>На уровне образовательной организации (учреждения культуры):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и расширение первичных отделений Движения Первых; – повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых; – изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив; – повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов. <p>На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне; – повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне; – включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;

- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов

Движения Первых для личностного развития;

- формирование групп единомышленников, готовых включиться

в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных

и региональных отделений;

- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;

- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности.

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Программа создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Программа реализуется для детей от 7 до 11 лет.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются приоритетные направления оздоровления.

- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств)

-освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности
-воспитание патриотизма и гражданственности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.2. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачам Программы:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
 - способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
 - способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
 - организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
 - обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
 - сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
 - обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации.

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;

– изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;

– повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

– повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

– понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;

– понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагерь дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета»: 7–11 лет — дети младшего школьного возраста.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–10 лет) и младшие подростки (10–11 лет) – потенциальные участники.

Особенности детей 7–10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения

в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так : игровая деятельность продолжает, оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом

и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям.

Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность.

Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог

напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10–11 лет. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу деятельности лагеря «Первооткрыватели лета» заложены 8 ключевых направлений Движения Первых, каждое из которых реализуется через тематические дни и события:

- Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»: интеллектуальные игры, квизы, развитие познавательного интереса.

- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»: встречи с профессионалами, профориентационные пробы, мастер-классы.

- Культура и искусство «СОЗИДАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»: театрализованные представления, концерты, творческие мастерские.

- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»: торжественные линейки, изучение истории родного края.

- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»: малые олимпийские игры, веселые старты.

- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»: ежедневные зарядки, беседы о правильном питании, минутки здоровья.

- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»: экологические акции, сбор макулатуры, мастер-классы по переработке.

- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»: экскурсии в музеи, походы по памятным местам, краеведческие квесты.

Последовательность реализации сюжетно-ролевой игры

Игровая модель: каждый отряд – команда «путешественников», возглавляемая Навигатором. Ежедневно отряды проходят тематические станции, участвуя в мероприятиях согласно плану-сетке (Приложение №1). В конце дня подводятся итоги, и лучшая команда получает значок «Первооткрывателя», которая отображается на экране соревнования в фойе школы.

Словарь смены:

- Лагерь – «Первооткрыватели лета»;

- Отряд – команда Первых;

- Дети – первооткрыватели;

- Воспитатели – навигаторы;

- Старший воспитатель – наставники;

- Начальник лагеря – главный наставник.

Система стимулирования:

- Ежедневно команды получают значок «Первооткрыватели» за активность в конкурсах, играх и коллективных делах.

- В фойе школы размещён стенд соревнования «Первооткрыватели», где отображаются достижения отрядов.

- Каждый отряд оформляет уголок с флагом, девизом, эмблемой и списком достижений.

Формы мероприятий:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые);
- Экскурсии (музей, пожарная часть);
- Театрализованные представления, концерты;
- Спортивные соревнования, викторины;
- Экологические акции, конкурсы рисунков;
- Кружковая работа (библиотека, творческие студии).

3.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

3.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле. Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности. Учет возрастных и индивидуальных, особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование

индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрение детей в проявлении активности в жизни лагеря, вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

3.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

3.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.6 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Вариативные содержательные модули.

3.7. Модуль «Экскурсии».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Особую популярность завоевали экскурсии, проводимые в краеведческом музее, которые стали возможными благодаря плодотворному сотрудничеству с муниципальным бюджетным учреждением культуры – краеведческим музеем Алтайского района.

Помимо этого, пожарная часть Алтайского района активно участвует в организации познавательных экскурсий для детей, посещающих пришкольные летние лагеря. Эти мероприятия позволяют ребятам не только расширить свой кругозор и узнать много нового об истории родного края, но и получить ценные знания о работе пожарных и правилах безопасности.

Партнерские отношения с краеведческим музеем и пожарной частью позволяют разнообразить программу летнего отдыха детей и подростков, предлагая им интересные и полезные формы досуга.

3.8. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов

(«отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт в нашем пришкольном летнем лагере дневного пребывания – это тщательно организованная и динамичная система, направленная на создание комфортной, безопасной и развивающей среды для детей.

Утро начинается с исполнения гимна Российской Федерации и Республике Хакасия, далее бодрая зарядка на свежем воздухе, которая помогает детям проснуться и настроиться на активный день. После завтрака ребята расходятся по отрядам, где их ждут разнообразные занятия:

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1 – организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; определение правил создания выявления интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня.

Ежедневно воспитатели проводят занятия, посвященные развитию навыков и коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Этап 2-Основной период.

Задачи этапа: каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда. Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3- заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: линейка закрытия; конкурс «Лидер - отряд».

Особое внимание уделяется организации досуга. Воспитатели, опытные и энергичные, постоянно придумывают новые развлечения и мероприятия, учитывая интересы и возрастные особенности детей. Это могут быть тематические дни, конкурсы, концерты, театральные постановки и многое другое.

В середине дня предусмотрен полноценный обед, после которого у ребят есть время для отдыха и спокойных игр. Во второй половине дня занятия продолжаются, с акцентом на развитие творческих способностей и физической активности.

Перед уходом домой, дети собираются на отрядные «огоньки», где делятся впечатлениями, подводят итоги дня и планируют мероприятия на будущее. Важным элементом быта является поддержание чистоты и порядка.

4.2. Материально-техническое обеспечение:

- спортивная площадка школы;
- актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки «Будь в движении всегда, вперёд к вершинам, без труда!» песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

К данным мероприятиям относятся поднятие флага, исполнение гимна России, Республики Хакасия и Алтайского района, что является патриотическим воспитанием и формированием гражданской идентичности.

реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Белоярская СШ»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Белоярская СШ»;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Проведение инструктажа.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, работы органов самоуправления, участия в жизнедеятельности лагеря.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатой педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Эффективность партнерских связей проявляется в обогащении воспитательной среды лагеря, расширении спектра предлагаемых детям активностей и возможностей для самореализации. Взаимодействие с движением "Первых" не только позволяет актуализировать историческую память у подрастающего поколения, но и вовлекает их в общественно-полезную деятельность, формирует гражданскую позицию. Экскурсии и тематические встречи в музее Алтайского района способствуют углублению знаний об истории родного края, формированию чувства патриотизма и уважения к культурному наследию. Привлечение специалистов пожарной части позволяет в игровой и познавательной форме ознакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности, профессией пожарного, воспитывает чувство ответственности и взаимопомощи.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Первооткрыватели лета», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

1. Директор лагеря - 1
2. Старший вожатый - 1
3. Воспитатели - 12

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый – воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы, после чего формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

План-сетка

Сроки	Тематика дня	Ответственные исполнители
Станция «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»		
1 день 27 мая среда	<p align="center">День «Знакомство с лагерем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общий сбор. - Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. - Торжественная линейка Первых. - Знакомство в отрядах. - Безопасность в школе (Инструктаж по ТБО и ПДД). - Экскурсия по лагерю. «Разведай. Выясни. Сообщи». - Оформление документов в отрядах. - Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. - Отрядные дела. - Игры на свежем воздухе. 	Воспитатели Ст. вожатая
2 день 28 мая четверг	<p align="center">День «Открывай смену».</p> <p>Открытие лагерной смены.</p> <p>«Первооткрыватели лета».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Богатырская разминка (зарядка). - Инструктаж «Правила поведения в отряде, на игровой площадке». Минутка здоровья «Правила питания». - Квест игра интеллектуальная «Хочу всё знать!» - Кружковая работа. - Отрядные дела. - Игры на свежем воздухе. 	Воспитатели Ст. вожатая
3 день 29 мая пятница	<p align="center">День «День таланта».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка Первых. - Коллективное творческое дело «Первые любят Россию». - Кружковая работа. - <u>Тренировка по эвакуации, беседа с персоналом (пожарной охраны).</u> - Круг интересов. - Инструктаж «Правила поведения в отряде, на игровой площадке». Минутка здоровья «Правила питания». - Творческий час. - Отрядные дела. 	Воспитатели Ст. вожатая

	- Игры на свежем воздухе.	
4 день 30 мая суббота	День «От мечты к открытиям». - Богатырская разминка (зарядка). - Инструктаж «Правила поведения в отряде, на игровой площадке». Минутка здоровья «Доктор - Здоровое тело». - Квест - игра «Знакомство с Движением Первых». - Спортивный час, музыкальный час. - Отрядное дела. - Игры на свежем воздухе.	Воспитатели Ст. вожатая
Станция «Береги планету».		
5 день 1 июня понедельник	День «Первые за экологию» - Богатырская разминка. -Поднятие Флага. - Инструктаж «Правила поведения отряде, на игровой площадке». -РДК посвященное Международному Дню защиты детей. - Спортивный час, музыкальный час - «Дорога детства! - Акция «Эко-пластик»: старт сбора пластиковых бутылок и пакетов для создания арт-объектов Спортивный час: Подвижные игры на свежем воздухе «Лесные эстафеты».	Воспитатели Ст. вожатая
6 день 2 июня вторник	День «Зеленая Россия» -Танцевальная зарядка «Ритмы Земли». - Минутка здоровья «Солнечный ожог и первая помощь». -Библиотечный час. -Экологический квест «Тропа натуралиста» (поиск на территории школы). -Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»: (изготовление поделок из собранного накануне пластика). - Акция «Чистый двор»: трудовой десант по уборке территории. - Игры на свежем воздухе.	Воспитатели Ст. вожатая
7 день 3 июня среда	День «Чистая вода» - Зарядка «Морской бриз». -Инструктаж «Правила поведения на водоемах».	Воспитатели Ст. вожатая

	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория «Юный эколог»: простые опыты по фильтрации воды.(в отряде) -Краеведческий музей. -Библиотечный час. - Конкурс рисунков на асфальте «Голубая планета глазами Первых». - Обливание (при хорошей погоде) или игра-эстафета «Водоносы». -Отрядные дела. - Игры на свежем воздухе. 	
<p>8 день 4 июня четверг</p>	<p style="text-align: center;">День «Животный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разминка «Звериная аэробика». - Минутка здоровья «Осторожно, клещи!». - Викторина от Первых «Пернатые соседи» (о птицах региона). -Библиотечный час. -Экскурсия в пожарную часть. -КТД Акция «Эко-кормушка»: создание временных кормушек из природных материалов. - Просмотр экологического кино или мультфильмов о защите природы. - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p>9 день 5 июня пятница</p>	<p style="text-align: center;">День «Эко-фестиваль»</p> <p>Подведение итогов недели и финальное шоу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая «Богатырская разминка». - Инструктаж «Безопасные выходные». - Шоу-дефиле «Эко-мода»: показ костюмов из подручных материалов (пластик, бумага), собранных за неделю. -Краеведческий музей (мастер класс). -Библиотечный час. - Торжественная линейка: награждение самых активных «Эко-героев» значками Движения Первых. - Флешмоб «Береги планету» и запуск бумажных самолетиков с пожеланиями Земле. - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p>10 день 6 июня суббота</p>	<p style="text-align: center;">День «Эко-зверьки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эко-зверята (зарядка). - Инструктаж «Правила поведения в отряде, на игровой площадке». -Эко- квест «Следопыты». -КТД «Эко- плакат». - Отрядное дело. -Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>

Станция «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

<p style="text-align: center;">11 день 8 июня понедельник</p>	<p style="text-align: center;">День «Родина-мать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Мы — будущее России!» (под патриотические песни). - Инструктаж «Безопасность в общественном месте». - Минутка здоровья «Осанка — залог здоровья героя». - Квест-игра «Символы моей страны» (поиск и изучение флага, герба, гимна на территории лагеря). - Библиотечный час. -Творческая мастерская «Моя Россия»: рисование на ладошках или плакатах в цветах триколора. - Спортивный час: Народные игры (городки, лапта упрощенная). - КТД Конкурс рисунков «Моя дружная семья» (посвященное дню семью и верности). - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p style="text-align: center;">12 день 9 июня вторник</p>	<p style="text-align: center;">День «Герои нашего времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Богатырская разминка» с элементами строевой подготовки (простые команды: «направо», «налево»). -Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах». -Библиотечный час. -Военизированная эстафета «Полоса препятствий»: -Конкурс рисунков «Мой папа — герой». - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p style="text-align: center;">13 день 10 июня среда</p>	<p style="text-align: center;">День «История в лицах»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зарядка «Силачи». - Инструктаж «Пожарная безопасность в лагере». - Великие полководцы и герои сказок-богатыри. -Библиотечный час. -Краеведческий музей. -Экскурсия в пожарную часть. - Интерактивная викторина «Богатырская застава» (по сказкам и былинам). - КТД изготовление шлемов и щитов из картона. - Отрядные дела. - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>

<p>14 день 11 июня четверг</p>	<p align="center">День «Юный армеец»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритмическая гимнастика «Спецназ». -Минутка здоровья «Витамины для силы». - Игра «Зарничка»: ориентирование по карте (поиск «секретного пакета»). -Библиотечный час. - Смотр строя и песни «Равнение на Победу» (каждый отряд готовит девиз и речевку и песню). - Репетиция праздничного флешмоба к 12 июня. (День России). -Отрядные дела. - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p>15 день 13 июня суббота</p>	<p align="center">День «Первые помнят»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Семейная разминка». -Инструктаж «Безопасное поведение дома». -Акция «Письмо солдату» (поддержка современных защитников) или рисование семейного древа. -Игра-путешествие «Малая Родина»: изучение истории родного города/села. - Итоговая линейка недели, вручение грамот «За доблесть и верность». - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p>Миссия «СОЗДАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>		
<p>16 день 15 июня понедельник</p>	<p align="center">День «Первые открывают горизонты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зарядка Первых». - Линейка. Старт тематической недели, поднятие флага. - Экскурсия в пожарную часть. -Библиотечный час. - Квест «Код Первых»: Командная игра на территории школы по поиску 12 ценностей Движения Первых. -Отрядное дела. - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p>17 день 16 июня вторник</p>	<p align="center">День «Экология вдохновения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эко-зарядка. -Правила поведения в отряде, на игровой площадке» -Экскурсия в пожарную часть. - Игра-путешествие «Тропа Первых»: - Станции с заданиями на знание природы родного края. -Библиотечный час. 	

	<ul style="list-style-type: none"> -КТД «Вторая жизнь вещей»: Создание арт-объектов из бросового материала для выставки. - Отрядное дела. - Игры на свежем воздухе. 	
<p>18 день 17 июня среда</p>	<p style="text-align: center;">День «Медиа-взлет»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Танцевальная зарядка под хиты Движения первых Правила поведения в отряде, на игровой площадке». - КТД Медиа-кросс: Отряды получают задания сделать креативное фото или короткое видео «Вдохновение в каждом кадре». -Краеведческий музей. Экскурсия в пожарную часть. -Библиотечный час. -Кинолекторий: Просмотр и обсуждение короткометражных фильмов о настоящих ценностях. - Репетиция: Подготовка творческих номеров к закрытию сезона. - Отрядное дела. - Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p>19 день 18 июня четверг</p>	<p style="text-align: center;">День «Творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Богатырская разминка. -Инструктаж «Правила поведения в отряде, на игровой площадке». -КТД творческая мастерская(коллективный арт-объект ,например «Дерево вдохновения» с пожеланиями или рисунками). -Библиотечный час. Отрядные дела- изготовление полезных мелочей своими руками (браслеты, открытки, поделки из природных материалов и т.д.). -Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>
<p>20день 19 июня пятница</p>	<p style="text-align: center;">День «Творческий порыв»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Богатырская разминка. -Инструктаж «Правила поведения в отряде, на игровой площадке» -Спортивная эстафета. -Краеведческий музей(мастер класс). -Библиотечный час. - Музыкальная игровая программа: «Танцевальный батл в ритме первых». - Игра «Лидер и его команда» -Отрядные дела. -Игры на свежем воздухе. 	<p>Воспитатели Ст. вожатая</p>

<p>21 день 20 июня суббота</p>	<p>День «Первые: Создавая будущее» (Закрытие)</p> <ul style="list-style-type: none">- Праздничная зарядка.- Инструктаж «Безопасное лето».- Фестиваль достижений: Выставка всех работ за сезон, презентация итогового ролика смены.- Торжественная программа «Закрытие сезона»:<ul style="list-style-type: none">- Линейка и награждение активных участников.- Флешмоб «Будь в Движении».- «Круг друзей»: Обмен пожеланиями, прощание с воспитателями,- Игры на свежем воздухе.	
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Диагностическое обеспечение.

Входящая диагностика проводится в начале смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Мальчишки и девчонки!

Мы рады Вас приветствовать сегодня и у нас!

Давайте познакомимся, пожмем друг другу руки.

Ответьте на вопросы: мы очень просим Вас.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? Назови дату своего рождения?
3. Твой домашний адрес и телефон?
4. Напиши, пожалуйста, информацию о своих родителях: Ф.И.О., место работы и должность, контактный телефон.
Мама _____
Папа _____
5. В какой школе ты учишься? В какой класс?
6. Какие общественные объединения, кружки, секции ты посещаешь?
7. Бывал ли ты в других лагерях, если да, то что тебе в них понравилось, а что нет?
8. В каких школьных и городских мероприятиях ты участвовал? Какие мероприятия ты помогал организовывать?
9. В каких мероприятиях лагеря ты хотел бы участвовать? (В этом вопросе можно указать перечень планируемых мероприятий смены).
10. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
11. Чтобы ты ещё хотел рассказать о себе?
12. Что ты ждешь от нашего лагеря?
13. Какая у тебя мечта?

Анкета на выявление интересов детей

1. В свободное время я обычно:
 - А. Смотрю телевизор;
 - Б. Общаюсь с друзьями;
 - В. Что-нибудь мастерю;
 - Г. Гуляю.
2. В магазине я в первую очередь подхожу:
 - А. К видео прокату;
 - Б. К спортивным товарам;
 - В. К отделу «Сделай сам»;
 - Г. К тому отделу, который ближе.
3. Я предпочитаю читать:
 - А. Сказки;
 - Б. Приключенческие истории;
 - В. Технические книги и журналы;
 - Г. Что предложат.
4. В коллективных делах я:
 - А. Внимательно слежу за ходом событий;
 - Б. Обсуждаю идеи с товарищами;
 - В. Являюсь инициатором;
 - Г. Не участвую.
5. К одноклассникам я отношусь:
 - А. В основном положительно;
 - Б. Дружу со всеми;

- В. Стараюсь быть лидером среди них;
- Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6-16 лет).

Дорогой друг!

Погасли свечи, закончился день,

А сними и смена...

Пора расставаться...

Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

1. Какие мероприятия в лагере запомнились тебе больше всего?.....
Почему?.....
2. Какие лагерные мероприятия тебе не понравились?
Почему?.....
3. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел?.....
4. Если бы ты ещё раз приехал в наш лагерь, чтобы ты хотел изменить?.....
5. Чему новому ты научился в нашем лагере? Кто помог тебе в этом?.....
6. С кем из взрослых тебе было легче всего общаться?.....
7. Приобрел ли ты друзей в лагере?.....
8. Хотел бы ты с кем-нибудь продолжать общаться после лагеря?.....
9. Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?.....
10. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что?.....
11. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря -»
12. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету.....

Спасибо! Ждем тебя в нашем лагере!

Квест-игра «Хочу всё знать»

. Команды перемещаются по станциям по кругу (1 → 2 → 3 → 4), на каждой выполняют задание за 10–12 минут.

Цель: собрать 4 части финального слова (например, «ВДОХНОВЕНИЕ» или «СОЗИДАНИЕ»).

Подготовка

Разделите детей на 4 отряда, назначьте капитанов.

Подготовьте маршрутные листы.

Оборудуйте 4 станции в разных кабинетах или зонах.

Подготовьте призы, грамоты, фишки или части пазла для каждой команды.

Станции и задания

№ Название станции Задание для отряда« »

1 «Эрудит» Викторина из 6 вопросов (наука, литература, история, окружающий мир). За каждый правильный ответ — 1 балл. Часть пазла с буквой.

2 «Загадочная» Отгадать 4 загадки (одну сложную, одну про школьные предметы, одну про животных, одну логическую). Часть пазла с буквой.

3 «Творческая мастерская» За 7 минут нарисовать «Изобретение, которое вдохновит мир» или сделать коллективную аппликацию на тему «Создай». Капитан кратко защищает проект. Часть пазла с буквой.

4 «Шифровальщики» Решить анаграмму (например, из букв ОКАЗНИ составить слово ЗАНИМО → ЗНАНИЕ) и логическую задачку (например, «У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?»). Часть пазла с буквой.

Ход игры

Старт. Ведущий собирает всех в зале, объясняет правила, выдаёт маршрутные листы. Команды отправляются на свои первые станции.

Прохождение станций. Каждые 10–12 минут звучит сигнал (музыка, колокольчик), отряды переходят на следующую станцию по кругу.

Финал. Все команды собираются в общем зале. Из полученных частей пазла нужно собрать главное слово квеста (например, «ВДОХНОВЕНИЕ»).

Подведение итогов. Ведущий хвалит все отряды за активность и дружбу. Вручаются фишки: «Самые эрудированные», «Самые творческие», «Самые дружные», «Лучшие шифровальщики».

Советы организаторам

На каждой станции должен быть взрослый ведущий.

Подготовьте фоновую музыку для переходов.

Используйте яркие таблички с названиями станций.

В конце обязательно спросите детей, что им понравилось больше всего и что нового они узнали.

Квест-игра «Знакомство с Движением Первых»

Цель: познакомить ребят с ценностями и направлениями «Движения Первых» в игровой, творческой и командной форме.

Команды перемещаются по кругу, на каждой станции выполняют задание за 10–12 минут. В финале команды собирают слово-послание (например, «ВМЕСТЕ» или «СОЗИДАЙ»).

Подготовка

Разделите детей на 4 отряда, назначьте капитанов.

Подготовьте маршрутные листы.

Оборудуйте 4 станции в разных кабинетах или зонах.

Подготовьте призы, грамоты и части пазла (карточки с буквами) для каждой команды.

Станции и задания

1 «Эрудиты: Знаем и помним» Викторина о России, её символах, героях и достижениях. Вопросы адаптированы под возраст (например: «Назови столицу России», «Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?», «Кто был первым космонавтом?»). Часть пазла с буквой

2 «Творческая мастерская: Создай» Командное творческое задание. Отряд должен придумать и нарисовать плакат или открытку на тему «Как я могу сделать мир лучше» или «Мой добрый поступок». Капитан кратко представляет работу. Часть пазла с буквой

3 «Дружная команда: ВМЕСТЕ» Активные и логические игры на сплочение. Например: «Гусеница» (двигаться всей командой, не разрывая рук), «Узел дружбы» (распутать узел из рук), или командная викторина на общие знания. Часть пазла с буквой

4 «Шифровальщики: Вдохновляй» Логические задания. Решить ребус или анаграмму, связанную с ценностями движения (например, из букв ОЕПР составить слово ОПОРА), отгадать загадки о дружбе и помощи. Часть пазла с буквой

Ход игры

Старт. Ведущий собирает всех в зале, рассказывает о «Движении Первых», его ценностях (дружба, добро, созидание) и объясняет правила квеста. Команды получают маршрутные листы.

Прохождение станций. Каждые 10–12 минут звучит сигнал, отряды переходят на следующую станцию по кругу.

Финал. Все команды собираются в общем зале. Из полученных частей пазла нужно собрать главное слово-послание (например, «ВМЕСТЕ»).

Подведение итогов. Ведущий хвалит все отряды за активность и дружбу. Вручаются жетоны: «Самые эрудированные», «Самые творческие», «Самая дружная команда», «Лучшие мыслители».

Экологический квест «Тайны лесной тропы»

Легенда: «В нашем лесу (парке) случилась беда! Ветер сорвал и перепутал все указатели, а Лесовичок потерял свой волшебный сундучок с семенами редких растений. Только настоящие следопыты смогут найти все подсказки, восстановить порядок и вернуть сундучок!

Подготовка

Разделите детей на 4 команды («Спасатели природы», «Юные экологи» и т. д.).

Подготовьте маршрутные листы с загадками, указывающими на место следующей станции.

Спрячьте «Сундук с сокровищами» (семена цветов или сладкий приз) в финальной точке.

Подготовьте конверты с заданиями для каждой станции.

Маршрут и станции

1 «Лесная почта» Команде даётся зашифрованное послание (например, азбука Морзе из шишек и камушков или простой шифр А=1, Б=2). Нужно расшифровать слово. Слово-подсказка для поиска следующей станции (например, «ДУБ»).

2 «Бюро находок» На земле или на подносе лежит «мусор», собранный в лесу (фантики, пластиковые бутылки, но среди них есть и природные объекты: жёлудь, красивый лист, кора). Задание: быстро рассортировать предметы на две кучи: «Мусор» и «Природные материалы». За правильное выполнение команда получает часть карты (пазл) или следующую загадку.

3 «Паутина жизни» Активная эстафета. Между деревьями или стульями натянуты верёвки, имитирующие паутину. Задача каждого участника — пролезть сквозь «паутину», не задев

её. Это символизирует, что в природе всё взаимосвязано и нужно действовать аккуратно. После прохождения команда получает «ключ» (картонный жетон).

4 «Шифр Лесовичка» На дереве или на стенде висит плакат с изображением разных деревьев. Задание: найти дерево по описанию («У этого дерева белый ствол с чёрными отметинами», «Листья этого дерева дрожат даже без ветра»). Правильно назвав дерево, команда получает от ведущего конверт. В конверте — финальная загадка или указание, где искать сундук («Ищите там, где много солнца и мало тени»).

Ход игры

Старт. Ведущий (Лесовичок) рассказывает легенду и выдаёт команде первую подсказку.

Квест. Команды бегут от станции к станции, выполняя задания. Ведущие на станциях проверяют выполнение и выдают следующие указания.

Финал. Используя все собранные подсказки и части карты, команда находит спрятанный «Сундук с сокровищами».

Подведение итогов. Лесовичок благодарит детей за помощь. Обсуждается, чему они научились (сортировать мусор, быть аккуратными в лесу).

Экологический квест «Следопыты»

Легенда: «В лесу прошёл слух, что кто-то оставил загадочные следы. Лесовичок просит вас стать настоящими следопытами, разгадать, чьи это следы, и узнать о повадках лесных жителей!»

Подготовка

Разделите детей на 4 команды «Следопытов»

Подготовьте маршрутные листы.

Оборудуйте 4 станции. Вам понадобятся трафареты или муляжи следов (можно вырезать из картона), картинки и предметы. Голоса животных или птиц

1 «Чей это след?» На земле (или на листах ватмана) выложены дорожки из следов разных животных: заяц, лиса, волк, медведь, ёж. Задание: определить, кому принадлежит каждый след. Ведущий может задавать наводящие вопросы: «Кто прыгает?», «У кого лапа с когтями?».

Штамп в маршрутный лист «Знатоки следов».

2 «Голоса леса» Включаются аудиозаписи голосов животных и птиц (кукушка, дятел, сова, волк, медведь). Задание: угадать, кто «разговаривает». Можно дополнить загадками про этих животных. Наклейка с изображением животного.

3 «Лесные инженеры» На станции разложены предметы: перо птицы, чешуя рыбы, крыло бабочки, кусочек коры, шишка. Задание: определить, кому принадлежал каждый предмет. Обсудить, как животные приспосабливаются к жизни (зачем птице перо, зачем бобру зубы). Фишка «Исследователь природы».

4 «Следы невидимок» Задание про насекомых. На ватмане нарисованы ходы муравья, кокон бабочки, паутина, муравейник. Задание: угадать, кто это сделал. Можно показать увеличенные фото следов насекомых на песке или земле. «Печать» «Охотник за насекомыми».

Ход игры

Старт. Ведущий (Лесник) собирает команды, выдаёт маршрутные листы и ставит задачу: пройти все станции и собрать как можно больше отметок.

Прохождение станций. Команды перемещаются по кругу. На каждой станции они выполняют задание за 7–10 минут.

Финал. Все собираются в общем зале. Ведущий проверяет маршрутные листы.

Подведение итогов. Обсуждение: почему важно знать следы животных? (Чтобы не навредить им, понимать их повадки). Вручение грамот и призов самым внимательным командам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147374

Владелец Ельчанинова Оксана Викторовна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026