

Приложение к ООП ООО  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «Белоярская СШ» № 72/1 от 26.05.2026 г.

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Белоярская СШ» 2026-2027 года на  
уровень основного общего образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

|                                                    |   |
|----------------------------------------------------|---|
| 1.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....         | 4 |
| 1.2 Направления воспитания.....                    | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... | 5 |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....                | 8  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 12 |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Кадровое обеспечение.....                                                                        | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                         | 36 |
| 3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными<br>потребностями.....        | 37 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции<br>учащихся..... | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....                                                             | 39 |
| Календарный план воспитательной работы.....                                                          | 43 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Белоярская СШ» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с:  
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025 г.);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024);

- «Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145»;

Также при реализации ООП учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10, действующим до 1 января 2027 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы -Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Рабочая программа воспитания ООП разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Белоярская СШ»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Белоярская СШ» и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Белоярская СШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с

особенностями организационно-правовой формы, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Белоярская СШ» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.**

#### **Цель воспитания:**

- развитие личности, формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение учащимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>                                            |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации **Месторасположение и инфраструктура**

#### 2.1. Уклад Школы.

МБОУ «Белоярская СШ» самая большая школа районного центра Алтайского муниципального образования была открыта в 1966 году. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Учебный процесс проходит в 2 смены. Двусменный режим создает определенные трудности для организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности, т.к. не хватает кабинетов, педагоги заняты в две смены. Данная проблема решается распределением внеурочных мероприятий, дополнительного образования также в 2 смены.

Воспитательный процесс в Школе предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Воспитательный процесс в школе является гуманистическим. Он ориентирован на личность ребенка, на развитие его способностей, индивидуальности; на его подготовку к жизни в социуме, взаимодействию с людьми, на самопознание и самовоспитание ребенка, на создание в Школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества педагогов и учащихся.

Школа взаимодействует с вузами и техникумами Республики Хакасии (ХГУ им.Н.Ф.Катанова) и Красноярского края: ХТИ - филиалом СФУ, СФУ г. Красноярск, филиалами ЧГСТ, ХМТ. Учащиеся неоднократно посещали экскурсии на Саяно-Шушенскую ГЭС, АтомЭнергоСбыт. А преподаватели СФУ, ХГУ в течение учебного года проводят занятия по физике и математике, обществознанию, русскому языку со старшеклассниками. Сотрудничество с Детским технопарком «Кванториум» позволяет посещать экскурсии старшеклассниками, в рамках сетевого договора между ГБУ ДО РХ "РЦДО" и МБОУ «Белоярская СШ» проходили занятия по образовательной программе естественнонаучной направленности «БиоТех». Благодаря взаимодействию в рамках сетевого договора с ГБПОУ "Хакасский политехнический колледж", Центр цифрового образования "ITкуб" проходят занятия по дополнительной общеобразовательной программе, по направлению подготовки "Дизайн и Fronted разработка".

Учащиеся 8-11 классов активно посещают Дни открытых дверей в ГБОУ СПО РХ «Техникум сервиса и коммунального хозяйства», «Политехническом колледже» и др. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами научно-практических конференций в Хакасском техническом институте – филиалом ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», а также в Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова. Учащиеся школы успешно проходят конкурсные отборы в образовательный центр «Сириус» и защищают там свои проекты. Огромную помощь оказывают развивающие центры Национального проекта развития сельских школ «Точки Роста», в которых организуются мероприятия: Дни науки, Дни юного изобретателя, научно-практические конференции, конкурсы, интеллектуальные и творческие конкурсы, игры и марафоны.

В летний период на базе школы работает Летний оздоровительный лагерь, в котором ребята учатся взаимодействию и взаимопониманию, творчески развиваются и приобщаются к здоровому образу жизни.

С 2016 года в школе работает Школьный спортивный клуб «Алтай». Клуб активно сотрудничает со спортивными школами Алтайского района и города Абакан. На базе школы проходят соревнования и турниры.

Инновационные структуры школы (ЦОС и кабинеты Точки Роста) способствуют развитию технического творчества школьников. Работа по выявлению и развитию детской одаренности учащихся остается одним из приоритетных направлений в школе и носит целенаправленный характер.

Способствуют развитию потенциала учащихся работа школьного шахматного клуба, школьного Медиацентра, школьного объединения «Поиск». В школе реализуются практики РДДМ «Движение Первых», активно работает волонтерский отряд "ДОБРОволец", военно-патриотическое объединение "Патриот", дружина юных пожарных.

В школе открыты три класса подведомственных структур (5УИС, 6УИС, 7КП, 8МЧС). План воспитательной работы в классах строится на основе тесного взаимодействия с кураторами-наставниками. План работы включает посещение экскурсий, мастер-классы, спортивные тренировки и прочее.

Третий год с целью создания условий для формирования социально-активной и конкурентоспособной личности, а также для организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся к поступлению на педагогические профессии функционирует Педагогический класс на базе 9-го класса. Благодаря заключению сетевого взаимодействия между Школой и детскими садами «Тёма» и «Теремок», учащиеся в текущем учебном году продолжают проходить профессиональные пробы, проводить и организовывать спортивные и праздничные мероприятия с дошкольниками.

Основу воспитательной системы Школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Неделя памяти «Я помню! Я горжусь!», Зарница и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Историческое просвещение; РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; Всероссийский проект «ЭКОлята»; проекты, организованные Российским обществом «Знание»; Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания Школы:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции учащихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свою символику- герб. Разработаны и выполняются нормы этикета учащихся (правила внутреннего распорядка). Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: учреждения спорта, культуры: стадион «Колос», КСШ «Алтайского района», Школа искусств; районная библиотека, Районный дом культуры, ЦДМИ «Вместе», «Боевое братство» Алтайского района и Республики Хакасия и др., что позволяет учащимся школы получать дополнительное образование, а также оказывает положительное влияния на детей. Около 70% учащихся занимается в данных учреждениях.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания - процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика - создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика - создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «ДОБРОволец».

### **Роль педагогического коллектива**

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопед), обеспечивающие сопровождение всех категорий учащихся.

Школа расположена в центре села с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

В 1-11-х классах школы обучается 1350 учащихся. Состав учащихся Школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: имеются учащиеся с ОВЗ, дети инвалиды; - социальному статусу: неполные семьи- 220, малообеспеченные семьи - 93. присутствуют учащиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям учащихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с учащимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с учащимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию. В

педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, учащихся в школе.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь учащихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

### **Воспитательная цель школы**

Педагогический коллектив МБОУ «Белоярская СШ» видит свою миссию в воспитание «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

### **Формирующиеся школьные традиции**

За два года работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки
- День самоуправления
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотические
- Творческие конкурсы
- Народные праздники
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

### **Принципы воспитательной системы**

#### **1. Событийный подход**

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

#### **2. Коллективное творчество**

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

#### **3. Постепенное взросление**

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

#### **4. Кооперация вместо конкуренции**

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

#### **5. Командный дух**

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

#### **6. Ключевая роль классного руководителя**

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

## **Участие МБОУ «Белоярская СШ» во всероссийских образовательных и воспитательных проектах**

МБОУ «Белоярская СШ» активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь учащихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

### **1. «Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

### **2. «Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

### **3. «Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Учащиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

### **4. «Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

### **5. «Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

### **6. «Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

### **7. Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

## **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности учащегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников,

композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

1. репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

2. методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

3. групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

4. индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у учащегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

5. обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

6. создание ситуации успеха, в особенности – для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

7. создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

8. поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура», «ОБЗР».

Реализация задач развития эстетического сознания учащихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у учащихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

9. новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
10. многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
11. эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и учащихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

12. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13. демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
14. организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15. подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16. этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
17. применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
18. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
19. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
20. инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
21. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:
22. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

23. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

24. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

25. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

26. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

27. применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

28. побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

29. организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

30. инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

– «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

– Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; семинар. Привлечение родителей (законных

представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны,

- вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Классные дела:**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым учащимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с учащимися правил поведения, законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путём наблюдения за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями учащихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения, учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями

учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) учащихся:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помощь родителям учащихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

День рождения школы

День Учителя

Акция «День подарков просто так»

День Здоровья

Месячник гражданско-правового воспитания

Акция «Не преступи черту»

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

#### **Основные формы и виды деятельности**

##### **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Алтайского района;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

#### **На уровне школы:**

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя  
Возрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре-ноябре – «Экологический марафон» (коллективные творческие дела экологической, трудовой направленности).

Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Время вспомнить» «Спартакиада юнармейцев», «Искра», «Экологический трудовой десант школьников» (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).

б) Общешкольные праздники:

День знаний

День учителя

Новогодние представления

Концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8-е Марта

Последний звонок

в) Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящение в первоклассники

Посвящение в ряды Российского движения школьников

Посвящение в юнармейцы

Посвящение в волонтеры

г) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьных грамот

- за успехи в учебе,

- за активное участие в жизни класса и школы,

- за творческие успехи,

- за участие и достижения в спорте,

- за активное участие в добровольческом (волонтерском) движении

#### **На уровне классов:**

-создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне учащихся:**

-вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа школьных дел;

-индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

-наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения учащегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

| <b>Направление<br/>внеурочной деятельности</b>                                                                                                         | <b>Форма организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внеурочная деятельность по учебным предметам</b>                                                                                                    | учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</b>              | интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся</b> | организация социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров                                                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <b>в профессионально-производственном окружении</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса</b> | занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся                                    |
| <b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>                                                              | Создание ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других                                                                                                        |
| <b>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности</b>                                              | организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие                                                                                                                                             |
| <b>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки учащихся</b>                                                 | проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов                                                                                                                                                                          |
| <b>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы</b>                    | Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся |

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексно-целевой программы по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, предупреждению их противоправных действий и безнадзорности,
- плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Алтайскому району, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп учащихся (оставивших - обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).
- Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу

#### **Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Алтайскому району и др.)

#### **Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает:

### **1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.**

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) учащихся имеется наибольший дефицит знаний:

1. кризисы подросткового возраста;
2. физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
3. формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
4. домашнее чтение с детьми;
5. гигиена детей;
6. воспитание и развитие часто болеющих детей.
7. Направления индивидуального и группового консультирования родителей:
8. асоциальное поведение ребенка;
9. детская агрессия;
10. отсутствие интереса к обучению;
11. утрата взаимопонимания родителей и детей;
12. депрессия у детей;
13. ребенок – жертва школьной травли;
14. переживания ранней влюбленности;
15. стойкая неуспеваемость;
16. организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

### **2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) учащихся.**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) учащихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

### **3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) учащихся.**

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) учащихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) учащихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

### **4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей

и поддержки образовательных инициатив семьи;

-обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

-внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

-внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

-совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

-расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

-проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

-создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

-проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.**

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и учащихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

6. Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации учащихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.";

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в коллективную творческую и

социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

1. организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных учащимися;
2. представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления школой;
3. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав учащихся;
4. участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общий сбор учащихся по уровням образования

Совет учащихся является формой непосредственного включения каждого учащегося в процессы самоуправления.

К компетенции Совета относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни учащихся в школе.

Совет учащихся – это способ выражения инициативы учащихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования учащихся и учёта их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Совет учащихся может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

в) Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества учащихся в самоуправлении:

- право учащегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право учащегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Алтайский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) учащихся, к шефам –ФК ЛИУ, МЧС, ОМВД), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд (технология)»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-х классов:

«Радуга профессий. Что выбрать?»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

## **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному,

эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка и района.

| п/п | Организация, учреждение, предприятия                                                                                   | Направления сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского района, ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Алтайскому району. | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                     |
|     | ГБУЗ Белоярская ЦРБ                                                                                                    | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.                                                                                                                                                                        |
|     | Прокуратура Алтайского района                                                                                          | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних. |
|     | Отдел опеки и попечительства администрации Алтайского района                                                           | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Управление социальной защиты населения по Алтайскому району.                                                           | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | Белоярская детская школа искусств                                                                                      | Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | Филиал ГБОУ РХ ЧГСТ, ХМТ Белоярский филиал                                                                             | Обмен опытом. Профориентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                   |                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | МБУК РДК                          | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. |
|  | Центральная районная библиотека   | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.                 |
|  | Центр занятости населения.        | Профориентационная работа.                                                                                                                       |
|  | Совет ветеранов Алтайского района | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.                                              |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования Алтайский район (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Хакасия, Алтайского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Хакасия, Алтайского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Хакасия, Алтайского района;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В школе действуют детские общественные объединения:

**Движение первых** - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

**«Юнармия»** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

**Объединение «Школьная музейная комната»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Алтай»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Объединение добровольцев волонтеры Победы отряд ДОБРОволец** - это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,  
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне = организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиациентр «Креатив»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

### **Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работают театральная студия «Волшебная кулиса». Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МБОУ «Белоярская СШ» осуществляется квалифицированными специалистами:

| Должность                                     | Кол-во | Основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Административный персонал</b>              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Директор                                      | 1      | Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ                                                                                                                                                                                                                      |
| Методисты                                     | 4      | Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)                                                                                                                                                                                |
| Руководитель центра молодежных инициатив и ВР | 1      | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологической службы</li> <li>• Школьной службы медиации</li> <li>• Объединений дополнительного образования</li> <li>• Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления</li> </ul> |
| Руководитель военно-спортивного центра        | 1      | Руководит организацией спортивного клуба «Алтай», военно-патриотическое воспитание.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Социально-психологическая служба</b>       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальные педагоги                           | 2      | Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагоги-психологи                            | 2      | Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Педагогический состав</b>                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Классные руководители                         | 57     | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учителя-предметники                           | 63     | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагоги дополнительного образования          | 20     | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Должность                        | Кол-во | Основные функции                                                                |
|----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специалисты</b>               |        |                                                                                 |
| Советник директора по воспитанию | 1      | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы |

#### **Кадровый потенциал:**

- Общая численность педагогического состава - 122 человека
- 96% имеют высшее педагогическое образование
- 22% - высшая квалификационная категория
- 70% - первая квалификационная категория

#### **Система повышения квалификации:**

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

#### **Внешние партнеры:**

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации учащихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами: (<https://beloyarskaya-ssh.khakasiyaschool.ru/>):

1. Устав МБОУ «Белоярской СШ».
2. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Белоярской СШ».
3. Положение об организации внеурочной деятельности.
4. Положение о Родительском комитете класса.
5. Положение о школьном Совете учащихся.
6. Положение о Совете родителей.
7. Положение о Совете профилактики МБОУ «Белоярская СШ».
8. Положение о школьной одежде учащихся.
9. Положение о дежурстве.
10. Положение о правилах постановки учащихся на ВШУ.
11. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.
12. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
13. Положение о электронной информационно-образовательной среде.
14. Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Белоярская СШ»

15. Положение о школьном спортивном клубе «Алтай».
16. Положение о классном руководстве.
17. Положение о ВСОКО.
18. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей.
19. Положение об организации питания учащихся.
20. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
21. Положение о защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
22. Положение об организации дополнительного образования.
23. Положение о внеурочной деятельности учащихся.
24. Порядок о средствах мобильной связи.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.** На уровне НОО обучается 3 учащихся с ОВЗ. Для данной категории учащихся в МБОУ «Белоярская СШ» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.3. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся

#### Цель системы поощрения:

Формирование у учащихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

#### Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

#### Конкурсная система:

В начале учебного года объявляются ежегодные конкурсы:

| Название конкурса        | Номинации                                                   | Критерии оценки                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| "Ученик года"            | "Интеллектуал", "Творческая личность", "Социальный проект"  | Учебные достижения, участие в олимпиадах, социальные инициативы |
| "Спортивная слава школы" | "Чемпион", "Тренер", "Спортивный класс"                     | Спортивные достижения, пропаганда ЗОЖ                           |
| "Класс года"             | "Учебные достижения", "Творчество", "Социальная активность" | Успеваемость, участие в мероприятиях, социальные проекты        |

#### Механизмы фиксации достижений:

1. **Электронное портфолио:**
  - Достижения в учебе
  - Участие в мероприятиях
  - Реализованные проекты
  - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**
  - Персональные рейтинги
  - Классные рейтинги
  - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

#### Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Размещение на "Доске почета"
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков

- Гранты на образовательные проекты
- Путевки в профильные лагеря
- Стажировки у социальных партнеров

#### **Благотворительная поддержка:**

- Спонсорская помощь для реализации социальных проектов
- Гранты для одаренных детей
- Поддержка детей из малообеспеченных семей
- Финансирование перспективных инициатив

#### **Информационное сопровождение:**

- Публикации на официальном сайте
- Рубрика в школьной газете
- Трансляции церемоний награждения
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

#### **Контроль и обратная связь:**

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Белоярская СШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов учащихся:

|  | <b>Название исследования</b> | <b>Категория учащихся</b> | <b>Периодичность</b> | <b>Методы и инструменты</b>         | <b>Учитываемые показатели</b>                       |
|--|------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | Диагностика адаптации        | 1, 5, 10 классы           | Сентябрь-октябрь     | Анкетирование, проективные методики | Уровень школьной тревожности, социальная интеграция |

|  | <b>Название исследования</b>           | <b>Категория учащихся</b> | <b>Периодичность</b>            | <b>Методы и инструменты</b>                      | <b>Учитываемые показатели</b>                            |
|--|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | Изучение мотивации                     | 5-11 классы               | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной         | Учебная мотивация, познавательная активность             |
|  | Диагностика ценностных ориентаций      | 8-11 классы               | 1 раз в год (ноябрь)            | Методика М. Рокича, тест Шварца                  | Жизненные приоритеты, гражданская позиция                |
|  | Исследование социализации              | 1-11 классы               | 1 раз в год (февраль)           | Социометрия, наблюдение                          | Социальная активность, лидерские качества                |
|  | Диагностика эмоционально-го интеллекта | 5-9 классы                | 1 раз в 2 года                  | Методика Д. Гоулмана                             | Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки           |
|  | Изучение профессиональных склонностей  | 8-9 классы                | 1 раз в год (март)              | Дифференциально-диагностический опросник Климова | Профессиональная направленность                          |
|  | Мониторинг психологического климата    | Все классы                | Ежеквартально                   | Анкетирование, методика Лутошкина                | Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности |

**Использование результатов:**

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с учащимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

**Формы представления результатов:**

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

### **Итоги самоанализа воспитательной работы**

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

### **Порядок оформления и утверждения итогов:**

#### **1. Подготовка аналитического отчёта**

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
- Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
  - Анализ эффективности реализованных мероприятий
  - Выявленные проблемы и их причины
  - Предложения по коррективке воспитательной системы

#### **2. Сроки подготовки**

- Май-июнь текущего учебного года

#### **3. Утверждение документа**

- Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

#### **4. Использование результатов**

- Становится основой для:
  - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
  - Программы развития воспитательной компоненты
  - Повышения квалификации педагогических кадров

### **Форма представления данных:**

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

**Календарный план  
воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год**

(уровень основного общего образования), объединяющей инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

**Особенности года:** 2026 – Год единства народов России.

**МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

| Дела, события, мероприятия                                                                                                                           | Классы | Сроки реализации                      | Ответственные исполнители                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов для формирования уважения к семье, труду, Отечеству, культуре и природе России | 5–9    | В течение учебного года               | Учителя основной школы; учителя-предметники                                |
| Тематические учебные занятия «Государственные символы России»                                                                                        | 5–9    | Сентябрь 2026 года; декабрь 2026 года | Учителя основной школы                                                     |
| Интеграция материалов Года единства народов России: языки, традиции, культура и общая история народов страны                                         | 5–9    | Сентябрь–декабрь 2026 года            | Учителя основной школы; учитель музыки; учитель изобразительного искусства |
| Урок памяти ко Дню окончания Второй мировой войны                                                                                                    | 7–9    | 02.09.2026                            | Учителя основной школы                                                     |
| Урок гражданской ответственности ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                          | 7–9    | 03.09.2026                            | Учителя основной школы; социальный педагог                                 |
| Тематические задания к Международному дню распространения грамотности и Дню языков народов России                                                    | 5–9    | 08.09.2026                            | Учителя основной школы                                                     |
| Музыкально-познавательный урок к 120-летию со дня рождения Д. Д. Шостаковича                                                                         | 6–9    | 25.09.2026                            | Учитель музыки; учителя основной школы                                     |
| Литературно-словарные задания к 225-летию со дня рождения В. И. Даля                                                                                 | 6–9    | 20–23.11.2026                         | Учителя основной школы; школьный библиотекарь                              |
| Познавательное занятие к 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова                                                                                  | 7–9    | 19.11.2026                            | Учителя основной школы                                                     |
| Историко-литературное занятие к 260-летию со дня                                                                                                     | 7–9    | 11.12.2026                            | Учителя основной школы;                                                    |

| Дела, события, мероприятия                                                                       | Классы | Сроки реализации                | Ответственные исполнители                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| рождения Н. М. Карамзина                                                                         |        |                                 | школьный библиотекарь                                                         |
| Виртуальная географическая экспедиция к 200-летию со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского    | 7–9    | Январь 2027 года, после каникул | Учителя основной школы                                                        |
| Урок изобразительного искусства к 195-летию со дня рождения И. И. Шишкина                        | 5–9    | 25.01.2027                      | Учитель изобразительного искусства; учителя основной школы                    |
| Литературная мастерская к 130-летию со дня рождения В. П. Катаева                                | 6–9    | 28.01.2027                      | Учителя основной школы; школьный библиотекарь                                 |
| Литературная гостиная к 145-летию со дня рождения К. И. Чуковского                               | 5–9    | 31.03.2027                      | Учителя основной школы; школьный библиотекарь                                 |
| Читательское занятие к 125-летию со дня рождения В. А. Осеевой                                   | 5–9    | 30.04.2027                      | Учителя основной школы; школьный библиотекарь                                 |
| Проектно-исследовательские задания экологической и краеведческой направленности                  | 5–9    | Один раз в четверть             | Учителя основной школы                                                        |
| Предметные игровые недели по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру | 5–9    | По отдельному графику школы     | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя основной школы |

#### МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

| Дела, события, мероприятия                                                                 | Классы | Сроки реализации                                      | Ответственные исполнители                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по федеральной программе и календарю тем | 5–9    | Еженедельно по понедельникам, по расписанию           | Классные руководители                                                                    |
| Деятельность первичного отделения Движения Первых                                          | 5–9    | В течение учебного года по плану первичного отделения | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                      | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>    | <b>Ответственные исполнители</b>                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс «Основы функциональной грамотности»                                               | 5–9           | Еженедельно по расписанию  | Учителя основной школы                                                                |
| Исследовательское объединение «Юный исследователь»                                     | 7–9           | Еженедельно по расписанию  | Учителя основной школы; педагог дополнительного образования (при наличии)             |
| Творческая мастерская «Народные промыслы России»                                       | 5–9           | Сентябрь–декабрь 2026 года | Педагог дополнительного образования (при наличии); учитель изобразительного искусства |
| Музыкальная студия «Звучит Россия»                                                     | 5–9           | По расписанию              | Учитель музыки                                                                        |
| Школьная театральная студия                                                            | 5–9           | По расписанию, при наличии | Руководитель школьного театра; педагог дополнительного образования                    |
| Шахматный клуб                                                                         | 6–9           | По расписанию, при наличии | Педагог дополнительного образования                                                   |
| Спортивные секции школьного спортивного клуба                                          | 5–9           | По расписанию, при наличии | Руководитель школьного спортивного клуба; учитель физической культуры                 |
| Интеллектуальная игра «Юный краевед»                                                   | 6–9           | Ноябрь 2026 года           | Учителя основной школы; руководитель школьного музея (при наличии)                    |
| Экологический проект «Вторая жизнь вещей»                                              | 6–9           | Январь–март 2027 года      | Учителя основной школы; педагог дополнительного образования (при наличии)             |
| Фестиваль детского творчества «Весенняя палитра»                                       | 5–9           | Март–апрель 2027 года      | Старшая вожатая; учитель музыки; учитель изобразительного искусства                   |
| Итоговая презентация результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования | 5–9           | Май 2027 года              | Руководитель центра молодежных инициатив и ВР; руководители объединений               |

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

| Дела, события, мероприятия                                                                                              | Классы | Сроки реализации                                                                         | Ответственные исполнители                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации | 5–9    | Еженедельно по понедельникам до начала занятий; в иные дни — по локальному порядку школы | Руководитель центра молодежных инициатив и ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Тематические классные часы по рабочей программе воспитания                                                              | 5–9    | Не реже одного раза в месяц                                                              | Классные руководители                                                                                                                   |
| Адаптационный цикл «Переходим в основную школу»: учебная самостоятельность, новые предметы, взаимодействие с педагогами | 5      | Сентябрь–ноябрь 2026 года                                                                | Классные руководители; педагог-психолог                                                                                                 |
| Классные коллективные творческие дела                                                                                   | 5–9    | Один раз в четверть                                                                      | Классные руководители                                                                                                                   |
| Классные советы дела: обсуждение инициатив, распределение посильных ролей, подведение итогов                            | 6–9    | Перед и после коллективных дел                                                           | Классные руководители                                                                                                                   |
| Формирование и пополнение портфолио достижений обучающихся                                                              | 5–9    | В течение учебного года                                                                  | Классные руководители                                                                                                                   |
| Индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся                                                                     | 5–9    | По потребности                                                                           | Классные руководители; специалисты психолого-педагогического сопровождения                                                              |
| Участие классов в Днях единых действий, общешкольных и муниципальных мероприятиях                                       | 5–9    | По календарю школы и организаторов                                                       | Классные руководители                                                                                                                   |
| Праздник осени «Дары осени»                                                                                             | 5–9    | Октябрь 2026 года                                                                        | Классные руководители                                                                                                                   |
| Новогодний классный праздник                                                                                            | 5–9    | Декабрь 2026 года                                                                        | Классные руководители                                                                                                                   |
| Масленичная игровая программа                                                                                           | 5–9    | Февраль–март                                                                             | Классные руководители; старшая                                                                                                          |

| Дела, события, мероприятия                                      | Классы | Сроки реализации                                      | Ответственные исполнители                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |        | 2027 года, по календарю                               | вожатая                                                            |
| Праздник «Прощай, начальная школа!»                             | 9      | Май 2027 года                                         | Классные руководители                                              |
| Инструктажи и практические занятия по безопасному поведению     | 5–9    | Перед каникулами, поездками и массовыми мероприятиями | Классные руководители; ответственный за комплексную безопасность   |
| Образовательные экскурсии и культурные посещения                | 5–9    | По плану класса, не менее одного раза в полугодие     | Классные руководители; представители организаций — по согласованию |
| Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) | 5–9    | Один раз в полугодие                                  | Классные руководители; родители — по согласованию                  |

#### МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| Дела, события, мероприятия                                                 | Классы | Сроки реализации          | Ответственные исполнители                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Торжественная линейка и классные встречи ко Дню знаний                     | 5–9    | 01.09.2026                | Директор; Руководитель центра молодежных инициатив и ВР; классные руководители |
| Памятное занятие ко Дню окончания Второй мировой войны                     | 6–9    | 02.09.2026                | Классные руководители; старшая вожатая                                         |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: акция памяти и урок безопасности | 6–9    | 03.09.2026                | Ответственный за комплексную безопасность; классные руководители               |
| Фестиваль «Языки и традиции народов России»                                | 5–9    | 08.09.2026                | Руководитель центра молодежных инициатив и ВР; старшая вожатая                 |
| День первой помощи: практические станции                                   | 6–9    | 11.09.2026 либо ближайший | Ответственный за комплексную безопасность; медицинский                         |

| Дела, события, мероприятия                                                         | Классы | Сроки реализации                                         | Ответственные исполнители                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |        | учебный день к<br>13.09.2026                             | работник (при наличии)                                                                                                                              |
| Музыкальная гостиная к Международному дню музыки                                   | 5–9    | 01.10.2026                                               | Учитель музыки; старшая вожатая                                                                                                                     |
| Акция заботы к Международному дню пожилых людей                                    | 5–9    | 01.10.2026                                               | Классные руководители;<br>социальный педагог                                                                                                        |
| Праздничные мероприятия ко Дню учителя                                             | 5–9    | 05.10.2026                                               | Старшая вожатая; советник<br>директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями                                  |
| Всероссийский день чтения: школьный<br>читательский марафон                        | 5–9    | 09.10.2026                                               | Школьный библиотекарь; учителя<br>основной школы                                                                                                    |
| Всемирный день защиты животных:<br>экологическая акция                             | 5–9    | 05.10.2026,<br>ближайший<br>учебный день к<br>04.10.2026 | Учителя основной школы;<br>социальный педагог                                                                                                       |
| Творческие мастерские ко Дню отца                                                  | 5–9    | 16.10.2026;<br>официальная дата<br>— 18.10.2026          | Классные руководители; старшая<br>вожатая                                                                                                           |
| Международный день школьных библиотек                                              | 5–9    | 26.10.2026                                               | Школьный библиотекарь                                                                                                                               |
| Фестиваль культур ко Дню народного единства                                        | 5–9    | 02–03.11.2026                                            | Руководитель центра молодежных<br>инициатив и ВР; советник директора<br>по воспитанию и взаимодействию с<br>детскими общественными<br>объединениями |
| Урок исторической памяти о военном параде на<br>Красной площади 7 ноября 1941 года | 7–9    | 06.11.2026                                               | Классные руководители;<br>руководитель школьного музея (при<br>наличии)                                                                             |
| Синичкин день: акция помощи зимующим птицам                                        | 5–9    | 12.11.2026                                               | Учителя основной школы                                                                                                                              |
| Познавательная программа к Всемирному дню<br>ребёнка                               | 5–9    | 20.11.2026                                               | Социальный педагог; классные<br>руководители                                                                                                        |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                                  | <b>Ответственные исполнители</b>                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| День словарей и энциклопедий и 225-летие В. И. Даля                                              | 5–9           | 20–23.11.2026                                            | Школьный библиотекарь; учителя основной школы                                             |
| Праздничная программа ко Дню матери                                                              | 5–9           | 27.11.2026;<br>официальная дата<br>— 29.11.2026          | Старшая вожатая; классные руководители                                                    |
| Познавательное мероприятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации                    | 5–9           | 30.11.2026                                               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
| День Неизвестного Солдата                                                                        | 5–9           | 03.12.2026                                               | Старшая вожатая; руководитель школьного музея (при наличии)                               |
| Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья: акция «Мир равных возможностей» | 5–9           | 03.12.2026                                               | Педагог-психолог; социальный педагог                                                      |
| День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой                                 | 6–9           | 04.12.2026,<br>ближайший<br>учебный день к<br>05.12.2026 | Классные руководители;<br>руководитель школьного музея (при наличии)                      |
| Международный день добровольца: школьная акция добрых дел                                        | 5–9           | 04.12.2026,<br>ближайший<br>учебный день к<br>05.12.2026 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
| День Героев Отечества                                                                            | 5–9           | 09.12.2026                                               | Старшая вожатая; классные руководители                                                    |
| Международный день прав человека                                                                 | 7–9           | 10.12.2026                                               | Социальный педагог; классные руководители                                                 |
| Познавательные занятия ко Дню Конституции Российской Федерации                                   | 7–9           | 11.12.2026;<br>официальная дата<br>— 12.12.2026          | Классные руководители                                                                     |
| День Государственного гимна Российской Федерации                                                 | 5–9           | 25.12.2026                                               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; |

| Дела, события, мероприятия                                                                             | Классы | Сроки реализации                                | Ответственные исполнители                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |        |                                                 | учитель музыки                                                                |
| Новогодняя творческая неделя                                                                           | 5–9    | 21–25.12.2026                                   | Руководитель центра молодежных инициатив и ВР; старшая вожатая                |
| День заповедников и национальных парков России                                                         | 5–9    | Ближайший учебный день после зимних каникул     | Учителя основной школы                                                        |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международный день памяти жертв Холокоста | 7–9    | 27.01.2027                                      | Классные руководители; руководитель школьного музея (при наличии)             |
| Международный день защиты персональных данных                                                          | 7–9    | 28.01.2027                                      | Ответственный за информационную безопасность; классные руководители           |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                      | 6–9    | 02.02.2027                                      | Классные руководители; старшая вожатая                                        |
| День российской науки: школьный фестиваль опытов и открытий                                            | 5–9    | 08.02.2027                                      | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя основной школы |
| Международный день книгодарения                                                                        | 5–9    | 12.02.2027, ближайший учебный день к 14.02.2027 | Школьный библиотекарь; классные руководители                                  |
| Международный день родного языка                                                                       | 5–9    | 19.02.2027, ближайший учебный день к 21.02.2027 | Учителя основной школы                                                        |
| Спортивно-патриотический праздник ко Дню защитника Отечества                                           | 5–9    | 19.02.2027; официальная дата — 23.02.2027       | Учитель физической культуры; старшая вожатая                                  |
| День наставника                                                                                        | 6–9    | 02.03.2027                                      | Классные руководители; старшая вожатая                                        |

| Дела, события, мероприятия                                           | Классы | Сроки реализации                                         | Ответственные исполнители                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческая программа к Международному женскому дню                   | 5–9    | 05.03.2027;<br>официальная дата<br>— 08.03.2027          | Старшая вожатая; учитель музыки                                                          |
| Всемирный день инженерии: конструкторский марафон                    | 6–9    | 04.03.2027                                               | Учителя основной школы; педагог дополнительного образования                              |
| День искусственного интеллекта: безопасное знакомство с технологиями | 7–9    | 12.03.2027,<br>ближайший<br>учебный день к<br>13.03.2027 | Ответственный за информационную безопасность; учителя основной школы                     |
| День воссоединения Крыма с Россией                                   | 7–9    | 18.03.2027                                               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Всемирный день поэзии и Международный день лесов                     | 5–9    | 19.03.2027,<br>ближайший<br>учебный день к<br>21.03.2027 | Учителя основной школы;<br>школьный библиотекарь                                         |
| Всемирный день театра                                                | 5–9    | 26.03.2027,<br>ближайший<br>учебный день к<br>27.03.2027 | Руководитель школьного театра;<br>старшая вожатая                                        |
| Международный день спорта на благо развития и мира                   | 5–9    | 06.04.2027                                               | Учитель физической культуры                                                              |
| Всемирный день здоровья                                              | 5–9    | 07.04.2027                                               | Учитель физической культуры;<br>медицинский работник                                     |
| День российской анимации                                             | 5–9    | 08.04.2027                                               | Старшая вожатая; ответственный за школьный медиацентр                                    |
| Космическая неделя ко Дню космонавтики                               | 5–9    | 07–12.04.2027                                            | Учителя основной школы; старшая вожатая                                                  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  | 7–9    | 19.04.2027                                               | Классные руководители; старшая вожатая                                                   |
| Всемирный день Земли                                                 | 5–9    | 22.04.2027                                               | Учителя основной школы                                                                   |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                  | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                            | <b>Ответственные исполнители</b>                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| День пожарной охраны: практикум безопасности       | 5–9           | 30.04.2027                                         | Ответственный за комплексную безопасность                                                |
| Тематические мероприятия к Празднику Весны и Труда | 5–9           | 30.04.2027;<br>официальная дата<br>— 01.05.2027    | Классные руководители                                                                    |
| Неделя памяти и славы ко Дню Победы                | 5–9           | 04–07.05.2027;<br>официальная дата<br>— 09.05.2027 | Руководитель центра молодежных инициатив и ВР; старшая вожатая                           |
| Международный день музеев                          | 5–9           | 18.05.2027                                         | Руководитель школьного музея (при наличии); классные руководители                        |
| День детских общественных организаций России       | 6–9           | 19.05.2027                                         | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| День славянской письменности и культуры            | 5–9           | 24.05.2027                                         | Учителя основной школы; школьный библиотекарь                                            |
| Общероссийский день библиотек                      | 5–9           | 27.05.2027                                         | Школьный библиотекарь                                                                    |

#### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                     | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                     | <b>Ответственные исполнители</b>                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Совместный читательский проект с муниципальной библиотекой            | 5–9           | В течение учебного года по графику партнёра | Школьный библиотекарь; сотрудники библиотеки — по согласованию    |
| Экскурсии в краеведческий музей и учреждения культуры                 | 6–9           | Один раз в полугодие, по согласованию       | Классные руководители; представители учреждений — по согласованию |
| Посещение театра, филармонии, художественной галереи                  | 5–9           | По афише и отдельному плану                 | Старшая вожатая; классные руководители                            |
| Творческие мастер-классы с художниками и мастерами народных промыслов | 5–9           | Один раз в полугодие                        | Педагог дополнительного образования (при наличии);                |

| Дела, события, мероприятия                                                               | Классы | Сроки реализации                                 | Ответственные исполнители                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |        |                                                  | приглашённые мастера — по согласованию                                                   |
| Спортивные мероприятия с детско-юношеской спортивной школой                              | 5–9    | По согласованному графику                        | Учитель физической культуры; тренеры — по согласованию                                   |
| Муниципальные конкурсы чтецов, рисунков и творческих проектов                            | 5–9    | По положениям организаторов                      | Учителя предметники; старшая вожатая                                                     |
| Региональные интеллектуальные и краеведческие мероприятия                                | 6–9    | По календарю организаторов                       | Учителя предметники                                                                      |
| Экологические маршруты и прогулки-наблюдения                                             | 5–9    | Сентябрь–октябрь 2026 года; апрель–май 2027 года | Учителя предметники                                                                      |
| Участие во всероссийских акциях гражданско-патриотической и экологической направленности | 5–9    | По календарю организаторов                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

#### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

| Дела, события, мероприятия                                               | Классы | Сроки реализации                           | Ответственные исполнители                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Размещение и актуализация государственной символики Российской Федерации | 5–9    | Сентябрь 2026 года; далее по необходимости | Руководитель центра молодежных инициатив и ВР                                             |
| Оформление пространства детских инициатив и достижений                   | 5–9    | В течение учебного года                    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; |

| Дела, события, мероприятия                                                                   | Классы | Сроки реализации                                       | Ответственные исполнители                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |        |                                                        | классные руководители                                                                                     |
| Экспозиция «Народы России: единство в многообразии»                                          | 5–9    | Сентябрь–ноябрь 2026 года                              | Старшая вожатая; учитель изобразительного искусства                                                       |
| Книжные выставки к образовательным событиям, памятным и юбилейным датам                      | 5–9    | Ежемесячно                                             | Школьный библиотекарь                                                                                     |
| Выставки детского творчества «Осенняя палитра», «Новогодняя фантазия», «Весеннее настроение» | 5–9    | Октябрь 2026 года; декабрь 2026 года; апрель 2027 года | Учитель изобразительного искусства; классные руководители                                                 |
| Памятные экспозиции ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества и Дню Победы           | 5–9    | Декабрь 2026 года; апрель–май 2027 года                | Руководитель школьного музея; старшая вожатая                                                             |
| Информационные материалы по дорожной, пожарной, антитеррористической и цифровой безопасности | 5–9    | Сентябрь 2026 года; обновление один раз в четверть     | Ответственный за комплексную безопасность; ответственный за информационную безопасность                   |
| Полка книгообмена и читательские рекомендации                                                | 5–9    | В течение учебного года                                | Школьный библиотекарь                                                                                     |
| Оформление школы к государственным праздникам и общешкольным событиям                        | 5–9    | По календарному плану                                  | Старшая вожатая; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

#### МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                    | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                                | <b>Ответственные исполнители</b>                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, безопасности и организации школьной жизни | 5–9           | Сентябрь 2026 года; май 2027 года                      | Директор; Руководитель центра молодежных инициатив и ВР                 |
| Классные родительские собрания                                                                       | 5–9           | Не менее одного раза в четверть                        | Классные руководители                                                   |
| Заседания Совета родителей                                                                           | 5–9           | Один раз в четверть                                    | Директор; Руководитель центра молодежных инициатив и ВР                 |
| Родительский лекторий «Воспитываем вместе»                                                           | 5–9           | Один раз в четверть                                    | Педагог-психолог; социальный педагог                                    |
| Индивидуальные консультации специалистов сопровождения                                               | 5–9           | По графику и запросу                                   | Педагог-психолог; социальный педагог; учитель-логопед                   |
| Семейные творческие мастерские                                                                       | 5–9           | Один раз в полугодие                                   | Классные руководители; старшая вожатая                                  |
| Семейный спортивный праздник «Вместе сильнее»                                                        | 5–9           | Февраль 2027 года                                      | Учитель физической культуры; классные руководители                      |
| Просветительская встреча «Безопасность ребёнка в цифровой среде»                                     | 5–9           | Февраль 2027 года                                      | Ответственный за информационную безопасность; педагог-психолог          |
| Родительский контроль организации питания                                                            | 5–9           | По утверждённому графику                               | Ответственный работник школы; представители родителей — по согласованию |
| Участие родителей в экскурсиях, проектах и воспитательных событиях                                   | 5–9           | В течение учебного года, добровольно и по согласованию | Классные руководители                                                   |

### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

| Дела, события, мероприятия                                               | Классы | Сроки реализации                       | Ответственные исполнители                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выбор актива класса и распределение возрастосообразных поручений         | 6–9    | Сентябрь 2026 года                     | Классные руководители                                                                    |
| Классные советы учащихся                                                 | 6–9    | Перед коллективными творческими делами | Классные руководители                                                                    |
| Банк детских инициатив «Предлагаю школе»                                 | 7–9    | В течение учебного года                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Творческие, экологические и спортивные группы для подготовки мероприятий | 5–9    | По мере подготовки дел                 | Классные руководители; старшая вожатая                                                   |
| Редколлегия классной или школьной газеты                                 | 7–9    | Один выпуск в четверть                 | Ответственный за школьный медиацентр (при наличии); классные руководители                |
| Рефлексивные круги по итогам общих дел                                   | 5–9    | После коллективных мероприятий         | Классные руководители                                                                    |
| Итоговый слёт активов основной школы                                     | 7–9    | Май 2027 года                          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Сроки реализации                        | Ответственные исполнители                                |
|--------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Практическое занятие «Безопасный маршрут: дом — школа — дом» | 5–9    | Сентябрь 2026 года;<br>январь 2027 года | Классные руководители;<br>представитель Госавтоинспекции |

| Дела, события, мероприятия                                                                 | Классы | Сроки реализации                     | Ответственные исполнители                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |        |                                      | — по согласованию                                                               |
| Неделя безопасности дорожного движения                                                     | 5–9    | Сентябрь 2026 года                   | Ответственный за комплексную безопасность; классные руководители                |
| Тренировочные эвакуации                                                                    | 5–9    | По утверждённому графику             | Ответственный за комплексную безопасность                                       |
| Практикум «Пожарная безопасность и номер 112»                                              | 5–9    | Октябрь 2026 года                    | Ответственный за комплексную безопасность; старшая вожатая                      |
| Занятия «Осторожно: тонкий лёд» и «Безопасность у воды»                                    | 5–9    | Ноябрь 2026 года; май 2027 года      | Классные руководители; ответственный за комплексную безопасность                |
| Цикл «Безопасный интернет, персональные данные и цифровой след»                            | 6–9    | Октябрь 2026 года; февраль 2027 года | Ответственный за информационную безопасность; классные руководители             |
| Развивающие занятия по профилактике травли и формированию безопасной психологической среды | 5–9    | Октябрь 2026 года; февраль 2027 года | Педагог-психолог; социальный педагог                                            |
| Практикум «Как действовать при обнаружении подозрительного предмета»                       | 5–9    | Сентябрь 2026 года; май 2027 года    | Ответственный за комплексную безопасность                                       |
| Железнодорожная безопасность                                                               | 5–9    | Сентябрь 2026 года; апрель 2027 года | Классные руководители; представитель транспортной организации — по согласованию |
| Неделя здоровых привычек                                                                   | 5–9    | Ноябрь 2026 года; март 2027 года     | Педагог-психолог; учитель физической культуры                                   |
| Инструктажи перед каникулами и выездными мероприятиями                                     | 5–9    | Перед каждым каникулами и выездом    | Классные руководители                                                           |
| Информационная встреча «К кому обратиться за помощью»                                      | 5–9    | Один раз в полугодие                 | Педагог-психолог; социальный педагог                                            |
| Профилактика употребления психоактивных веществ и иных форм зависимого поведения           | 7–9    | По плану профилактической работы     | Социальный педагог; педагог-психолог; медицинские специалисты — по согласованию |
| Социально-психологическое тестирование                                                     | 7–9    | В сроки,                             | Педагог-психолог; Руководитель                                                  |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                         | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                | <b>Ответственные исполнители</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся установленного возраста                                                       |               | установленные нормативными документами | центра молодежных инициатив и ВР                                               |
| Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную и экстремистскую деятельность | 7–9           | Один раз в полугодие                   | Социальный педагог; представители правоохранительных органов — по согласованию |
| Профилактика суицидального поведения и обучение алгоритмам обращения за помощью           | 7–9           | По плану психологической службы        | Педагог-психолог                                                               |

#### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                     | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                         | <b>Ответственные исполнители</b>                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Совместный читательский проект с муниципальной библиотекой                            | 5–9           | В течение учебного года по согласованному плану | Школьный библиотекарь; сотрудники библиотеки — по согласованию     |
| Экскурсионные и образовательные программы краеведческого музея                        | 6–9           | Ноябрь 2026 года; апрель 2027 года              | Классные руководители; сотрудники музея — по согласованию          |
| Встречи с сотрудниками МЧС и Госавтоинспекции                                         | 5–9           | По согласованному графику                       | Ответственный за комплексную безопасность                          |
| Спортивные мастер-классы с тренерами                                                  | 5–9           | Один раз в полугодие                            | Учитель физической культуры; тренеры — по согласованию             |
| Проекты с учреждениями дополнительного образования и художественными школами          | 5–9           | По плану партнёров                              | Старшая вожатая; представители организаций — по согласованию       |
| Встречи с ветеранами педагогического труда и представителями общественных организаций | 7–9           | Октябрь 2026 года; май 2027 года                | Руководитель школьного музея (при наличии); приглашённые лица — по |

| Дела, события, мероприятия                                                 | Классы | Сроки реализации          | Ответственные исполнители                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |        |                           | согласованию                                                                                |
| Профориентационные встречи с родителями и представителями организаций      | 5–9    | Один раз в полугодие      | Классные руководители; приглашённые специалисты — по согласованию                           |
| Медико-просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни | 5–9    | По согласованному графику | Медицинский работник (при наличии); представители медицинской организации — по согласованию |

#### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| Дела, события, мероприятия                                            | Классы | Сроки реализации                         | Ответственные исполнители                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Игровой цикл «Профессии вокруг нас»                                   | 5–6    | Один раз в месяц                         | Классные руководители                                                    |
| Курс-путешествие «Мир профессий»                                      | 7–9    | Два раза в четверть                      | Классные руководители                                                    |
| Встречи «Профессии моей семьи»                                        | 5–9    | Один раз в полугодие                     | Классные руководители; родители — по согласованию                        |
| Виртуальные экскурсии «Как работают люди разных профессий»            | 5–9    | Один раз в четверть                      | Классные руководители                                                    |
| Творческий проект «Кем я хочу стать»                                  | 5–6    | Февраль–март 2027 года                   | Классные руководители                                                    |
| Мини-проект «Профессии будущего»                                      | 7–9    | Март 2027 года                           | Классные руководители; педагог дополнительного образования (при наличии) |
| Профориентационный квест «Город мастеров»                             | 7–9    | Апрель 2027 года                         | Старшая вожатая; педагог-психолог                                        |
| Экскурсия на предприятие или в организацию родного населённого пункта | 6–9    | Один раз в учебном году, по согласованию | Классные руководители; представители организации — по согласованию       |
| Реализация Единой модели профориентации и профориентационного         | 6–9    | В течение учебного года                  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;                   |

| Дела, события, мероприятия                                  | Классы | Сроки реализации                    | Ответственные исполнители                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| минимума                                                    |        |                                     | ответственный за профориентацию                                          |
| Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»       | 6–9    | Еженедельно по федеральному графику | Классные руководители; педагог-навигатор (при наличии)                   |
| Профессиональные пробы и мастер-классы                      | 8–9    | Не менее одного раза в полугодие    | Ответственный за профориентацию; социальные партнёры — по согласованию   |
| Проект «Профессиональный маршрут выпускника 9 класса»       | 9      | Январь–апрель 2027 года             | Классный руководитель; педагог-психолог; ответственный за профориентацию |
| Информационные занятия о приёме в 10 класс и учреждения СПО | 9      | Февраль–апрель 2027 года            | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                    |

#### ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

| Дела, события, мероприятия                                     | Классы | Сроки реализации                             | Ответственные исполнители                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация программы «Движение Первых»                         | 5–9    | В течение учебного года по программе         | Классные руководители; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Информационные встречи и презентация проектов Движения Первых  | 5–9    | Сентябрь–октябрь 2026 года                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                        |
| Участие в деятельности первичного отделения Движения Первых на | 6–9    | В течение учебного года, по плану первичного | Советник директора по воспитанию и                                                                              |

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                                 | <b>Ответственные исполнители</b>                                                                          |
|-----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| добровольной основе               |               | отделения                                               | взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |
| Акция «Спасибо учителю»           | 5–9           | Октябрь 2026 года                                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                  |
| Фестиваль национальных культур    | 5–9           | Ноябрь 2026 года                                        | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; старшая вожатая |
| День добрых дел                   | 5–9           | По календарю Движения Первых или отдельному плану школы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                  |
| Итоговая встреча активистов       | 7–9           | Май 2027 года                                           | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                  |

#### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

| Дела, события, мероприятия                                                          | Клас<br>сы | Сроки<br>реализации        | Ответственные<br>исполнители                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование детской редколлегии                                                    | 7–9        | Сентябрь 2026<br>года      | Ответственный за<br>школьный медиацентр                                                   |
| Выпуск классной или школьной газеты                                                 | 7–9        | Один выпуск в<br>четверть  | Ответственный за<br>школьный медиацентр;<br>классные руководители                         |
| Практикум «Как написать короткую заметку»                                           | 7–9        | Октябрь 2026<br>года       | Учителя основной школы;<br>ответственный за<br>школьный медиацентр                        |
| Мастерская школьной фотографии: композиция,<br>этика съёмки, согласие на публикацию | 7–9        | Ноябрь 2026<br>года        | Ответственный за<br>школьный медиацентр                                                   |
| Занятие «Как брать интервью»                                                        | 7–9        | Январь 2027<br>года        | Ответственный за<br>школьный медиацентр;<br>приглашённый<br>специалист по<br>согласованию |
| Создание фото- и видеоматериалов о школьных<br>проектах под руководством педагога   | 7–9        | В течение<br>учебного года | Ответственный за<br>школьный медиацентр                                                   |
| Итоговый медиапроект «Наш учебный год»                                              | 7–9        | Май 2027 года              | Ответственный за<br>школьный медиацентр                                                   |

#### ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

| Дела, события, мероприятия                                | Клас<br>сы | Сроки<br>реализации                         | Ответственные исполнители                                      |
|-----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Прогулка-наблюдение «Осень в родном крае»                 | 5–6        | Сентябрь–<br>октябрь 2026<br>года           | Учителя основной школы                                         |
| Экскурсия в краеведческий музей «История<br>родного края» | 6–9        | Ноябрь 2026<br>года или апрель<br>2027 года | Классные руководители; музейные<br>работники — по согласованию |
| Экскурсия в пожарно-спасательное                          | 6–9        | По                                          | Ответственный за комплексную                                   |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                        | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                                     | <b>Ответственные исполнители</b>                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| подразделение «Профессия — спасатель»                                                                    |               | согласованию, один раз в учебном году                       | безопасность; классные руководители                          |
| Виртуальная экскурсия по музеям России                                                                   | 5–9           | Январь 2027 года                                            | Учителя основной школы; школьный библиотекарь                |
| Краеведческая прогулка «Улицы нашего населённого пункта»                                                 | 7–9           | Апрель 2027 года                                            | Учителя предметники; руководитель школьного музея            |
| Экологическая тропа «Пробуждение природы»                                                                | 5–9           | Апрель–май 2027 года                                        | Учителя предметники                                          |
| Однодневный туристский выход при наличии необходимых условий и подготовленных ответственных специалистов | 7–9           | Сентябрь 2026 года или май 2027 года, по отдельному приказу | Ответственный педагогический работник; классные руководители |

#### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                           | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                                          | <b>Ответственные исполнители</b>                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Беседа-практикум «Почему труд важен»                                                                                        | 5–6           | Сентябрь 2026 года                                               | Классные руководители                                       |
| Проект «Профессии моей семьи»                                                                                               | 7–9           | Октябрь 2026 года                                                | Классные руководители                                       |
| Творческие мастерские с природными материалами                                                                              | 5–9           | Сентябрь–октябрь 2026 года                                       | Учителя основной школы; учитель изобразительного искусства  |
| Изготовление закладок, открыток, кормушек и других полезных изделий                                                         | 6–9           | Ноябрь–декабрь 2026 года                                         | Учителя основной школы; педагог дополнительного образования |
| Поддержание порядка на личном рабочем месте и в пространствах ученических инициатив в безопасных возрастовсообразных формах | 5–9           | В течение учебного года, в безопасных возрастовсообразных формах | Классные руководители                                       |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                         | <b>Клас<br/>сы</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные<br/>исполнители</b>                       |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| Экологическая акция «Зелёный школьный двор»: посадка и уход за растениями | 6–9                | Апрель–май 2027 года    | Учителя основной школы;<br>ответственный работник<br>школы |
| Выставка «Сделано своими руками»                                          | 5–9                | Март 2027 года          | Учитель изобразительного<br>искусства; старшая вожатая     |

#### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                | <b>Классы</b> | <b>Сроки<br/>реализации</b>              | <b>Ответственные исполнители</b>                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»                   | 5             | Сентябрь 2026<br>года                    | Руководитель школьного<br>музея                        |
| Тематическая экскурсия «История нашей школы»                     | 6–9           | Октябрь 2026<br>года; март 2027<br>года  | Руководитель школьного<br>музея                        |
| Краеведческий проект «История моего района»                      | 7–9           | Сентябрь 2026<br>года — май<br>2027 года | Руководитель школьного<br>музея; классные руководители |
| Выставка «Старые школьные принадлежности»                        | 5–9           | Декабрь 2026<br>года                     | Руководитель школьного<br>музея                        |
| Проект «История одной семейной реликвии»                         | 7–9           | Январь–март<br>2027 года                 | Руководитель школьного<br>музея                        |
| Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»        | 7–9           | Апрель–май<br>2027 года                  | Руководитель школьного<br>музея                        |
| Встреча с ветеранами педагогического труда и местными краоведами | 6–9           | По<br>согласованию                       | Руководитель школьного<br>музея                        |

#### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                        | <b>Клас<br/>сы</b> | <b>Сроки<br/>реализации</b>                     | <b>Ответственные исполнители</b>                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Акция заботы о животных «Лапа помощи»                                                    | 5–9                | Октябрь 2026<br>года; март 2027<br>года         | Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями;<br>социальный педагог |
| Экологическая акция по раздельному сбору<br>макулатуры и безопасного вторичного сырья    | 5–9                | Один раз в<br>полугодие                         | Классные руководители; старшая вожатая                                                                                |
| Творческая акция «Открытие добра» для пожилых<br>людей и ветеранов педагогического труда | 5–9                | Октябрь 2026<br>года; февраль–<br>май 2027 года | Классные руководители; старшая вожатая                                                                                |
| Проект «Книжка в подарок»                                                                | 5–9                | Декабрь 2026<br>года                            | Школьный библиотекарь; социальный<br>педагог                                                                          |
| Благотворительная ярмарка детских творческих<br>работ при наличии локального порядка     | 5–9                | Декабрь 2026<br>года или апрель<br>2027 года    | Руководитель центра молодежных<br>инициатив и ВР; старшая вожатая                                                     |
| День добрых дел                                                                          | 5–9                | По календарю<br>организаторов                   | Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями                        |
| Итоговая встреча «Маленькие дела — большая<br>помощь»                                    | 6–9                | Май 2027 года                                   | Советник директора по воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными объединениями                        |

#### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                       | <b>Клас<br/>сы</b> | <b>Сроки реализации</b>                  | <b>Ответственные<br/>исполнители</b>                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Работа спортивных секций школьного спортивного<br>клуба | 5–9                | В течение учебного года по<br>расписанию | Руководитель школьного<br>спортивного клуба;<br>учитель физической<br>культуры |
| День здоровья «Движение - это жизнь»                    | 5–9                | Сентябрь 2026 года; апрель<br>2027 года  | Учитель физической<br>культуры; классные                                       |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                          | <b>Классы</b> | <b>Сроки реализации</b>                     | <b>Ответственные исполнители</b>                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                            |               |                                             | руководители                                         |
| Турнир по мини-футболу                                                                     | 7–9           | Ноябрь 2026 года                            | Учитель физической культуры                          |
| «Весёлые старты»                                                                           | 5–9           | Один раз в полугодие, по графику параллелей | Учитель физической культуры                          |
| Шахматный турнир                                                                           | 6–9           | Март 2027 года                              | Педагог дополнительного образования                  |
| Подготовка и участие в мероприятиях комплекса ГТО с учётом возраста и медицинского допуска | 6–9           | Апрель–май 2027 года                        | Учитель физической культуры                          |
| Спортивные мастер-классы с приглашёнными тренерами                                         | 5–9           | Один раз в полугодие                        | Учитель физической культуры; тренеры по согласованию |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159734

Владелец Ельчанинова Оксана Викторовна

Действителен с 28.04.2026 по 28.04.2027