# АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 5-9 классы ФГОС ООО

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.

№1897);

1. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
2. Программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений (Москва.: Просвещение, 2016г)

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Просвещение, 2016) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается

преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии на ступени основного общего образования главное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Изучение биологии в основном направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно- деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

В **9** классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются

понятия об эволюции. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции, что позволит им понять и рассмотреть экологию организмов, популяции, биоценоза, биосферы, ответственность человека за жизнь на Земле.

Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии.

Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

Рабочая программа выполняет следующие основные **функции:**

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.
2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

# Цели курса:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

# Задачи курса:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
* овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Принципы реализации учебного предмета** гуманизации содержания и процесса его усвоения; экологизации курса биологии;

интеграции знаний и умений;

последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

# Вклад учебного предмета в достижение целей курса

формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;

выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание рабочей программы структурировано:

В 9 классе по семи разделам:

-Введение. Методы исследования биологии.

-Молекулярный уровень.

-Клеточный уровень.

-Организменный уровень.

-Популяционно-видовой уровень.

-Экосистемный уровень.

-Биосферный уровень.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 278 часов. Из них 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе, 70 часов в 7 классе, 70 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю в 5 и 6 классах и 2 учебных часа в неделю в 7 – 9 классах.Рабочая программа ориентирована на использование учебника (**УМК**

**В.В.Пасечника**): В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов

«Биология. Введение в общую биологию. 9 класс», учебник для общеобразовательных учебных заведений. -М.»Дрофа»:2015.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю.

Учебный объем всего курса «Биология » составляет 70 часов.

*В 2018-2019 уч.г. в соответствии с приказом от 23.08.2017г.№237 «О режиме работы школы», а также с учётом праздничных дней, выпадающих на указанный период, фактическое количество рабочих часов соответствует 64 часам, что отражено в календарно-тематическом планировании.*

# Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы

**Предметные результаты**

# Обучающийся научится:

* + Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
	+ Выстраивать целостность картины мира;
	+ Определять свойства живого, методы исследования в биологии, уровни организации живого; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни, основные положения клеточной теории;
	+ Обосновывать основные закономерности передачи наследственной информации, закономерности изменчивости, методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
	+ Характеризовать основные положения теории эволюции Ч.Дарвина,движущие силы эволюции, развитие эволюционных представлений, основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
	+ Определять критерии вида, экологические факторы и условия среды; характеризовать взаимосвязи живого и неживого в биосфере, круговороты веществ в биосфере;
	+ значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + Основным принципам и правилам отношения к живой природе
	+ Реализовывать установки здорового образа жизни;
	+ Формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
	+ объяснению роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
	+ сравнению биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
	+ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

# Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Познавательные УУД:

# Обучающийся научится:

* + Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
	+ Выявлять причины и следствия простых явлений;
	+ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
	+ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
	+ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
	+ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
	+ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Регулятивные УУД:

# Обучающийся научится:

* + Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
	+ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
	+ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
	+ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

# Обучающийся научится:

* + Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
	+ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
	+ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
	+ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
	+ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

# Личностные результаты:

**У обучающихся будут сформированы:**

* + Понимать смысл биологических терминов;
	+ Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться лабораторным оборудованием, иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
	+ Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
	+ Признание права каждого на собственное мнение;

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + Осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
	+ Реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
	+ Умение отстаивать свою точку зрения;
	+ Критически относиться к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;